



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

***PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES SOBRE EL
EMBARAZO EN LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN SU
PROYECTO DE VIDA***



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

República de Colombia

Ministerio de Cultura

MARIANA GARCÉS CÓRDOBA

Ministra de Cultura

MARÍA CLAUDIA LÓPEZ SORZANO

Viceministra de Cultura

ENZO RAFAEL ARIZA AYALA

Secretario General

MOISÉS MEDRANO BOHÓRQUEZ

Director de Poblaciones

ZULEIMA SLEBI

Consultor

Cualquier visión u opinión expresada en este documento no refleja necesariamente la posición o políticas del Ministerio de Cultura.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

PERCEPCIÓN DE LOS JÓVENES Y ADOLESCENTES SOBRE EL EMBARAZO EN LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN SU PROYECTO DE VIDA

Embarazo adolescente: caracterización de la situación actual

El embarazo adolescente constituye una temática de alta complejidad, tanto en su comprensión como en su abordaje. Ha sido considerada a partir de la década de los setenta como una problemática social y de salud pública. Es importante su intervención para procurar un mejor desarrollo individual y una mejor calidad de vida. El embarazo adolescente es una problemática de carácter biopsicosocial, ya que interrumpe y desequilibra el proceso de desarrollo biológico, psicológico y social de la joven madre (Castelli, Latorre & Correa, 1996; Assef & Traverso, 1996), interfiere en su dinámica relacional con el mundo social y afecta el desarrollo integral de su hijo/a (Hamel, 1992).

El cumplimiento del proyecto de vida en esta etapa, que se ve enfrentada a una situación en que debe hacerse cargo de tareas propias de la adultez, aún cuando todavía no haya concluido su propio proceso de desarrollo, ni esté preparada física y psicológicamente para cumplir con ellas (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). Los riesgos que pueden influir como las deserciones o discriminaciones en los contextos educativos y sociales y la vinculación temprana al mercado laboral y los factores que pueden presentarse son decisión voluntaria y consciente de quedar en embarazo, el abuso, violación o explotación sexual. Condiciones de pobreza, el Inicio temprano de las relaciones sexuales, la historia de los hogares en relación a la edad de embarazo de la madre entre otros. Trae consigo eventuales riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida. El asunto del embarazo en la adolescencia no es asunto que solo compete a las mujeres y por lo tanto no es posible su abordaje sin involucrar al hombre; por eso la estrategia se dirige a niños y niñas, adolescentes, jóvenes y familia teniendo en cuenta sus orígenes y cultura.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Adolescencia: características generales y tareas principales

La adolescencia es una etapa del ciclo vital donde se producen cambios significativos, pues en ella se sientan las bases de la identidad y del proyecto de vida de la persona (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). Se entenderá la adolescencia como un proceso de transición entre la niñez y la adultez, durante el cual se producen cambios físicos y psicológicos que permiten a las personas llegar a su plena capacidad sexual y reproductora, asumir un rol dentro de la sociedad y alcanzar su autonomía social y económica (Papalia & Wendkos, 1992). Este período se inicia alrededor de los 11 años, con el desarrollo de las características sexuales secundarias y, en general, se estima que finaliza cerca de los 18 o 19 años, una vez que se ha completado el desarrollo físico y la persona se ha integrado a su medio social. Sin embargo, la finalización de la adolescencia varía mucho a nivel interindividual e intercultural, ya que depende del logro de las tareas esperadas para esta etapa, como son la autonomía e independencia económica y social (Papalia & Wendkos, 1992). La vivencia de la adolescencia se ve dificultada en la joven que se embaraza precozmente, poniendo en riesgo el cumplimiento de las metas propias de esta etapa, ya que se ve enfrentada a una situación en que debe hacerse cargo de tareas propias de la adultez, aún cuando todavía no haya concluido su propio proceso de desarrollo, ni esté preparada física y psicológicamente para cumplir con ellas (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). Además, la joven puede perder su moratoria psicosocial, desaprovechando su posibilidad de ensayar diversos roles sociales antes de escoger uno definitivo y propio (Erickson, 1982). Vinculados a esta etapa se encuentran dos aspectos subjetivos de la vivencia de la adolescente, que juegan un rol trascendente en su proceso de embarazo, esto es: la consolidación de su auto concepto y la construcción de un proyecto de vida.

Conceptualización, formación, desarrollo y funciones del auto concepto

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Diversos autores han intentado describir y explicar el auto concepto. Algunos plantean que este se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí mismo, con especial énfasis en su propio valer y capacidad (Villarroel, 2001). Otros autores entienden el auto concepto como un set relativamente estable de actitudes de un individuo hacia sí, no sólo descriptivas, sino también evaluativas, las que darían origen a autovaloraciones y sentimientos, que tendrían efectos motivacionales sobre las conductas.

Respecto a su formación, se entiende que el auto concepto sería construido y definido a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxito y fracaso de los sujetos, a partir de su niñez temprana (Haeussler & Milicic, 1995). Un elemento clave en su construcción es el género, que viene a ser la manera en que cada sociedad simboliza la diferencia sexual y elabora las ideas de lo que debe ser un hombre y una mujer, condicionando su conducta (Ortega, Torres & Salguero, 2001). Es así como el auto concepto sería fundamental en la integración de la personalidad, funcionando como un instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo y, por ende, de su conducta futura y su proyecto de vida (Villarroel, 2001).

Construcción del proyecto de vida

El proyecto de vida es lo que una persona se propone hacer en distintas áreas a través del tiempo, con la intención de desarrollarse (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). Es una construcción permanente que se nutre de las decisiones que se toman día a día, las que van abriendo o cerrando posibilidades para lograr la meta propuesta (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). El camino para lograr materializar el proyecto de vida en la adultez comienza en la etapa de la adolescencia, dado que los y las jóvenes están formando su identidad y pensando en quiénes son y qué quieren hacer. En el caso de una joven embarazada, la maternidad puede ser vivida de dos formas:



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

a) Como un quiebre en las expectativas que su entorno tenía para ella, siendo el embarazo un punto final a su proyecto de vida y un obstáculo a su desarrollo, generando sentimientos de tristeza, frustración, angustia y miedo (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). Para la adolescente, la situación de embarazo y los conflictos asociados a éste, pueden hacer aún más difícil la tarea de pensarse a sí misma, pudiendo estancarse en su condición de maternidad, sin abrirse a otras posibilidades de desarrollo (Aracena, Benavente & Cameratti, 2002). b) Como la satisfacción de su anhelo de tener un hijo a quien se lo percibe como propiedad, siendo este la concreción del proyecto de vida y motivo de realización personal (CIMAC, 2004).

En cualquiera de estos casos, la toma de decisiones que haga la joven acerca de lo que quiere ser y hacer a futuro, va a estar modulada por factores personales, tales como el auto concepto, y también por factores sociales, tales como el apoyo de la familia, de la pareja, de la escuela, de su cultura entre otros.

Metodología

La población de estudio corresponde a los jóvenes y adolescentes entre los 6 y 19 años (hombres y mujeres) que se encuentren matriculados y permanezcan activos. La muestra corresponde a 25 alumnos en total, 10 pertenecientes al colegio la sabiduría de la ciudad de Barranquilla y 15 del colegio Colombo- árabe Maicao (Guajira). El instrumento utilizado para obtener datos en primera instancia, fueron cinco(5) interrogantes con preguntas estructuradas con el fin de discutir en plenaria la percepción que tienen sobre el impacto que un embarazo adolescente tendría sobre sus proyectos de vida y su relación con sus familias de origen y posteriormente, se les hizo entrega de un formulario impreso con las preguntas de selección múltiples solicitándoles que los respondieran de forma individual, las cuales fueron sistematizadas apuntando a obtener datos que permitan crear información sobre el promedio de edad de iniciación sexual de los participantes, el grado de libertad para conversar temas de sexualidad en sus hogares, la visión que tienen de los hogares en que existen embarazos adolescentes, el factor determinante (individual, familiar o social) y su proyecto de vida teniendo en cuenta sus tradiciones.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

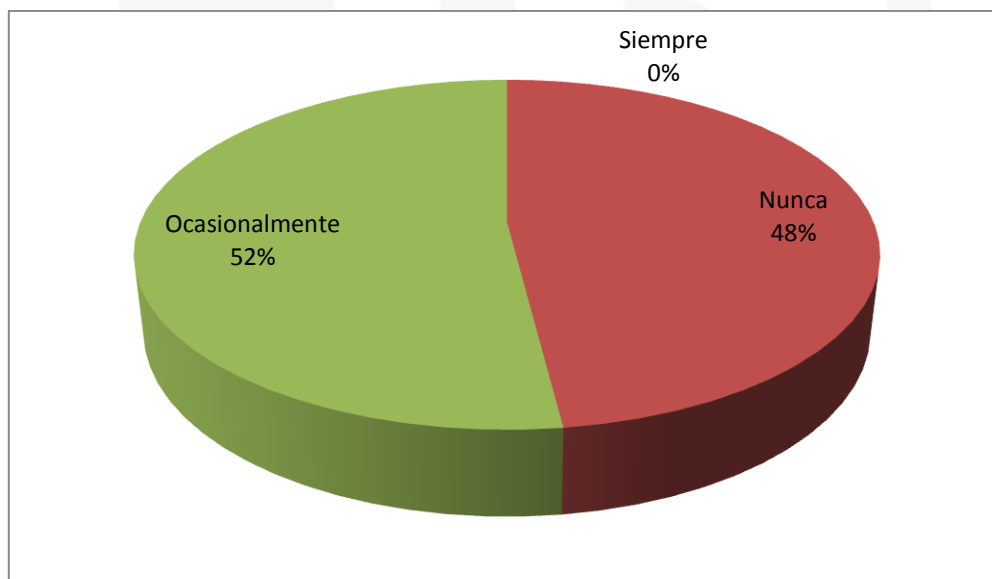
ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR PREGUNTAS

Pasamos de una manera generalizada de la descripción y análisis, a una individual para conocer la visión de los jóvenes y adolescentes sobre la existencia de un embarazo adolescente en su cultura árabe y cómo influye en su proyecto de vida.

Pregunta 1. ¿Con que frecuencia hablan de sexualidad en su hogar de procedencia, o en casa de sus padres?

El 52% de los jóvenes y adolescentes coinciden que ocasionalmente hablan sobre sexualidad de forma ocasional en sus hogares mientras que el 48% nunca abordan este tema en casa. Esto puede significar que aunque no lo hacen de manera frecuente abordan este tema sobre todo como preparación al matrimonio, ya que en la cultura árabe consideran como adulterio y acto irresponsable las relaciones prematrimoniales.

1. ¿Con que frecuencia hablan de sexualidad en su lugar de procedencia o en casa?



Pregunta 2. Según su percepción ¿A qué edad consideras que es más recomendable tener un hijo?



Certificado C009/3221



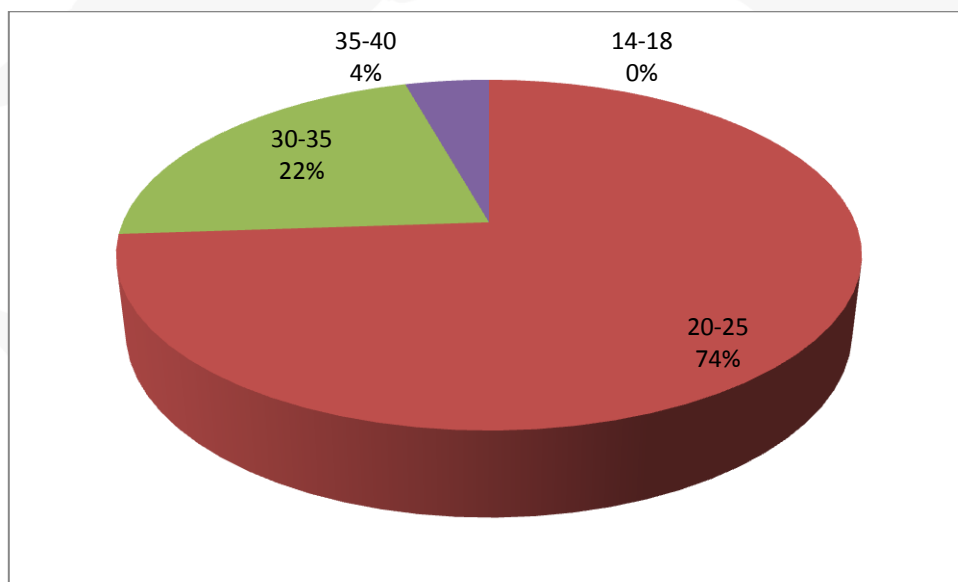
Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



El 74% de los jóvenes y adolescentes manifestaron que la edad promedio para tener hijos es de los 20 -25 años, sin embargo, ellos resaltaron que antes de formar una familia considerarían el hecho de realizarse como profesionales para tener una mejor calidad de vida.

3. ¿Cual crees que sea la causa de la iniciación precoz de la vida sexual?



Certificado C009/3221



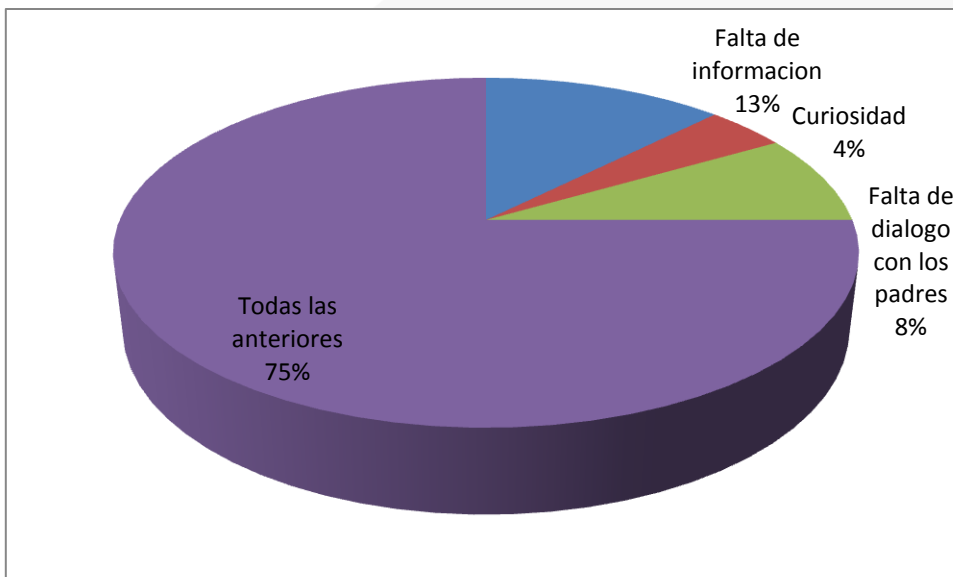
Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Sin lugar a dudas esta es una pregunta que podría responder más directamente la visión hacia el por qué los embarazos adolescentes. El análisis indica que la población se inclina que el factor más repetitivo encontrado en los embarazos adolescentes es la falta de información, la curiosidad, y la falta de diálogo con los padres.

4. ¿Le comentarías a tus padres el inicio de tu vida sexual?



Certificado C009/3221



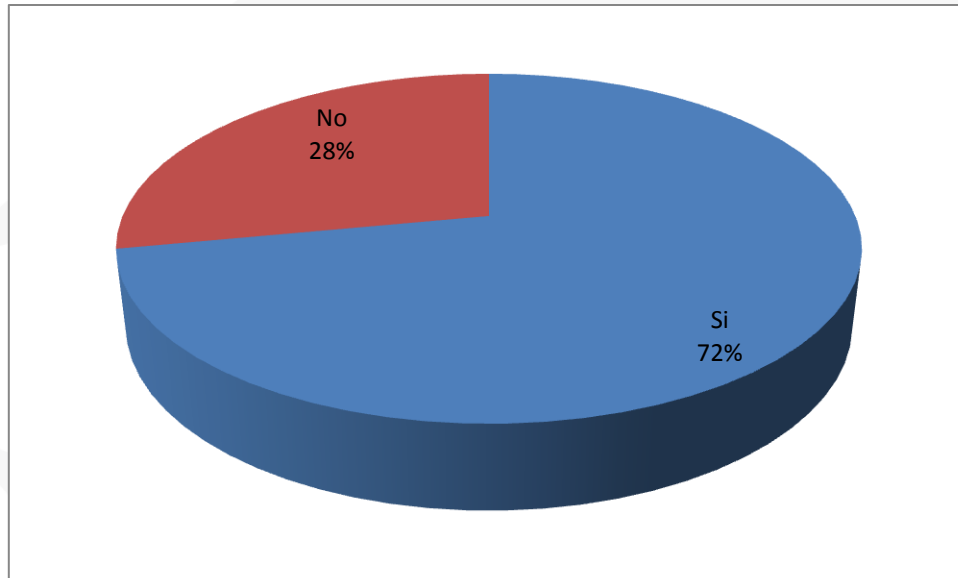
Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Nos queda claro que el 72% de los jóvenes y adolescentes en esta cultura le harían partícipes a sus padres el inicio de su vida sexual, este porcentaje de la población manifestó que sienten respeto hacia sus padres fortaleciendo este valor y no desean decepcionarlos por amor a ellos y mucho menos el esfuerzo económico y afectivo que les han brindado.

5. ¿De quien es la responsabilidad de la existencia de un embarazo adolescente?



Certificado C009/3221



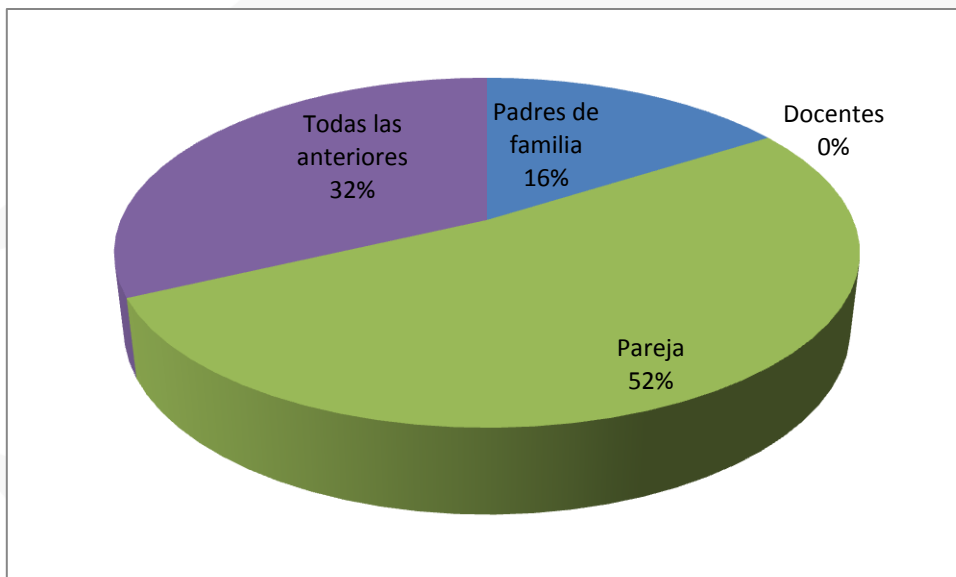
Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Precisamente no existe un único responsable en la existencia del embarazo la gran mayoría de respuestas en esta pregunta fue que la responsabilidad recae única y exclusivamente de la pareja.

3. ¿Cuál es tu Proyecto de Vida?



Certificado C009/3221



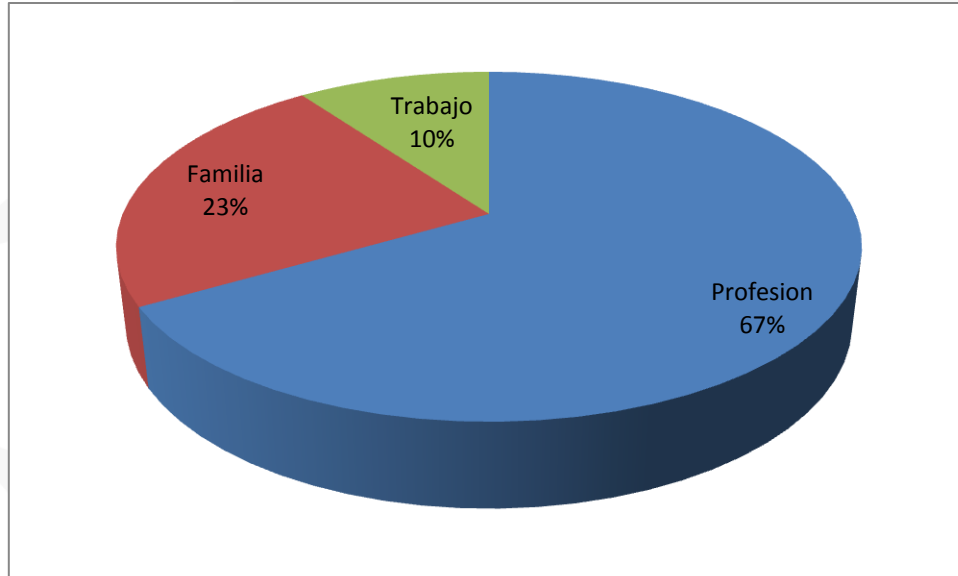
Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



A cerca de las expectativas que los adolescentes tienen sobre su proyecto de vida el 67% de la población expresó que su prioridad es terminar sus estudios y ser profesionales para desarrollarse como individuo y brindar una mejor calidad de vida a la familia que conformarían a futuro.

Teniendo como referencia los resultados y las preguntas dirigidas en el debate, se pudo analizar que la experiencia de un embarazo en los adolescentes es integrado al proyecto de vida si llegaran a estar en esa situación. Sin embargo, consideraron dos formas posibles como un evento planeado y/o deseado por la mayoría de los adolescentes resaltando que estarían en esta situación cuando alcanzaran su formación profesional y estabilidad económica, y segundo, como un evento no planeado pero si llegaría a ocurrir sería según la población sería asumido positivamente por la minoría y seguirían su proyecto de vida apoyados por sus padres.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



CONCLUSIONES.

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Basados en la recolección de datos y la participación activa en la plenaria con preguntas dirigidas a la población de jóvenes y adolescentes de origen y descendientes árabes se pudo analizar que la percepción que tienen frente a un embarazo en esta etapa es que se debe asumir la sexualidad responsablemente bajo la orientación de sus padres a los que resaltan la importancia del respeto hacia ellos, la confianza, consideración y la importancia que ellos representan en las diferentes etapas de sus vidas, manifestando a la vez, que no los defraudarían por el amor que sienten hacia ellos. Así mismo, afirmaron que si ellos llegaran a ser protagonistas de esta situación, lo asumirían siendo conscientes que su proyecto de vida se vería aplazado pero que no se detendrían a realizarlo por que contarían con el apoyo de la familia, la reafirmación de su auto concepto y la realización de sus objetivos en sus vidas. Además de la religión y su cultura consideran que también se debe pensar antes de actuar por las consecuencias que traería un embarazo en esta etapa a nivel personal y la realización a corto, mediano y largo plazo con relación a su proyecto de vida. Vale la pena resaltar, que la mayoría de estos adolescentes expresaron que sus estudios son prioridad y también socialmente evitarían deshonrar el apellido de la familia. Se puede decir que no existen diferencias significativas entre esta cultura y la latina, dado que, el matrimonio es la base legal para una pareja conformar una familia y ante esto aplica para todas las tradiciones.

De todo lo anterior se puede entender que en este contexto, tanto jóvenes como adolescentes, tienen un objetivo de cumplir sus metas y están conscientes de las consecuencias que generaría una situación de embarazo en esta etapa como el desequilibrio, el bienestar integral y expectativas de vida y la toma de decisiones acertadas.

Finalmente, es necesario prevenir y promocionar el desarrollo humano y los embarazos prematuros a jóvenes y adolescentes a través de acciones respetando las diferentes culturas e iniciar un proceso de formación de agentes educadores, participación y empoderamiento efectivo de los niños, y niñas, jóvenes y adolescentes de forma autónoma guiadas por profesionales y/o agentes educativos., capacitaciones a las familias a través de escuela para padres y la protección y garantía de derechos que sean vulnerados sin ninguna distinción.

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co