



Leer con los más pequeños, una inversión para el futuro

Informe de resultados

Noviembre de 2016

Índice de contenidos



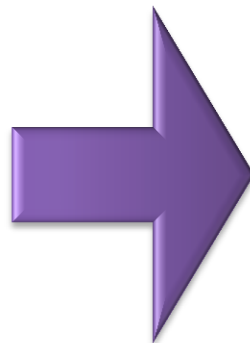
1. Propósitos y metodología
2. Impactos
3. SROI
4. Conclusiones y recomendaciones



1. Propósito y metodología

PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

Evaluación de impacto
con enfoque de
Retorno Social de la Inversión (RSI)



Componentes de

- Dotación
- Formación
- Sensibilización

Para niños de 0 a 6 años

En bibliotecas públicas

Referente



Bookstart

Est. 1992 by BOOKTRUST

- Iniciado en 1992.
- Hoy en toda Inglaterra.
- Entrega material de lectura infantil a las familias en alianza con el sistema de cuidado y salud para:
 - 1) Mejorar los niveles de alfabetismo infantil y el desempeño escolar,
 - 2) Mejorar la relación de los padres/responsables con los niños.

Nociones detrás del cálculo

IMPACTOS: CAMBIOS medibles (en educación, bienestar, etc) que genera el programa de primera infancia. Por ejemplo:

Puntos de habilidad cognitiva

Años de escolaridad

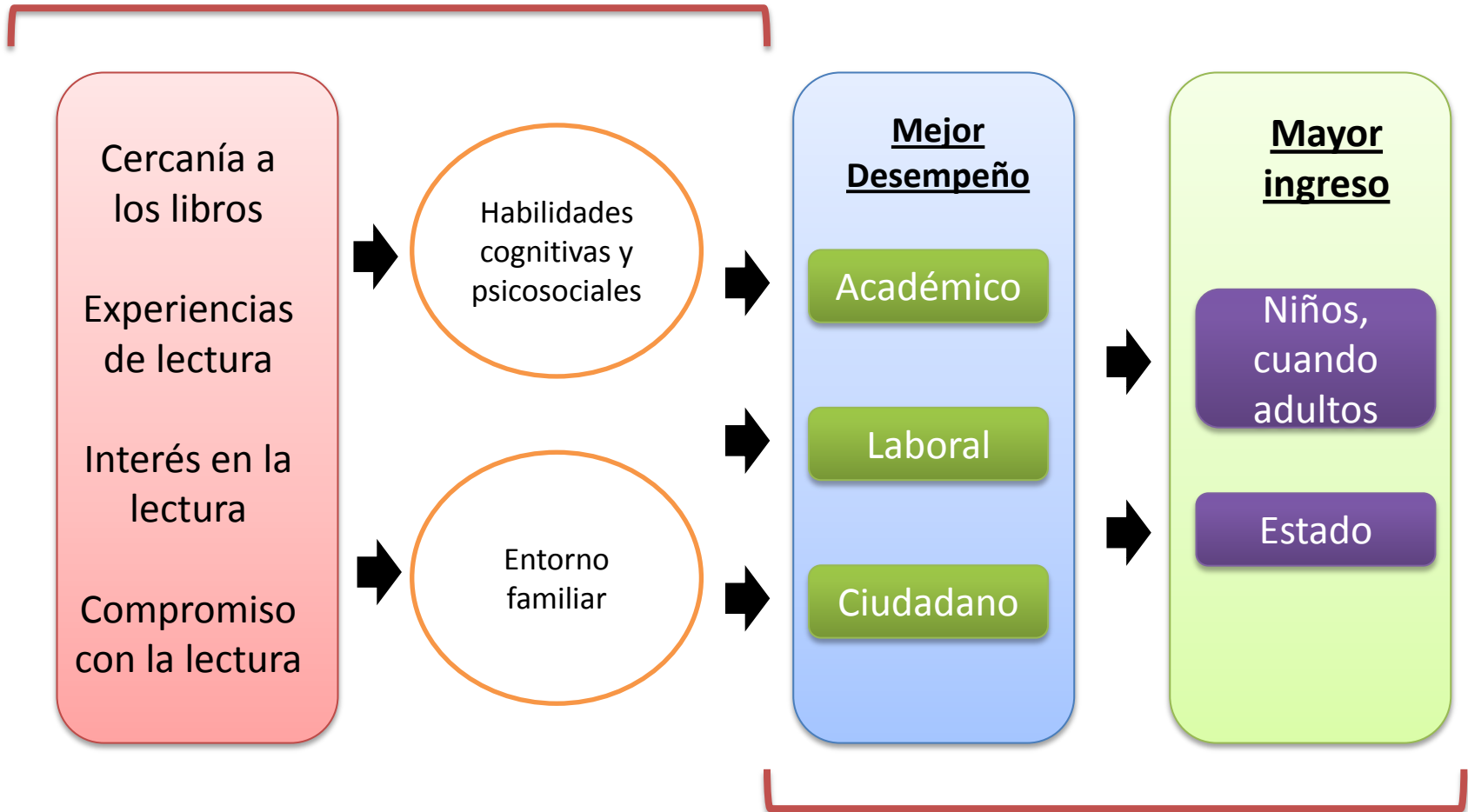
RETORNO: GANANCIA MONETARIA NETA generada por los cambios.

- ***Niños***: mayores ingresos en su edad adulta
- ***Familia***: ganancia por mejora en el ambiente familiar
- ***Estado***: ahorro en programas sociales

$$\text{\$RETORNO} = \frac{\text{IMPACTO} * \text{PROXY MONETARIA}}{\text{COSTOS DEL PROGRAMA}}$$

La lógica de la evaluación

Nuestro estudio



Simulación basada en conclusiones de otros estudios

¿Cómo evaluamos si esa transformación ocurrió?



Grupos de análisis		Línea de base 2012	Seguimiento 2014	Tamaño
Tratamiento	T1	Visitaron	Visitaron	738
	T2	No visitaron	Visitaron	182
Control	C1	Visitaron	No visitaron	214
	C2	No visitaron	No visitaron	1.144
Intensidad	T3		Visitaron, con alta exposición	321
	C3		Visitaron, baja exposición	1.957

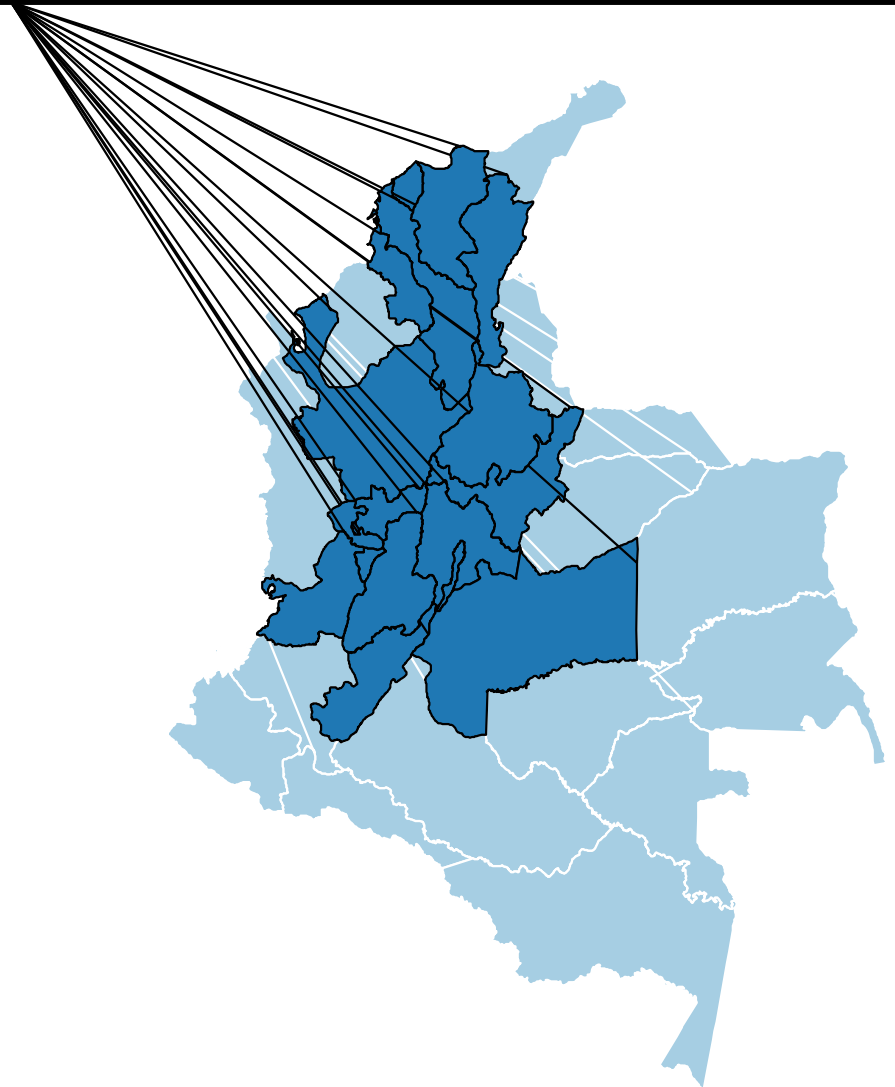


La Colección se convierte en inversión futura si los niños que visitaron las bibliotecas **CAMBIAN**, y además lo hacen más rápido que aquellos que no visitaron.

- Encuestamos a 2.278 responsables de crianza
- Aplicamos pruebas de valoración cualitativa del desarrollo a 448 niños
- Encuestamos a 68 bibliotecarios

LOCALIZADOS EN:

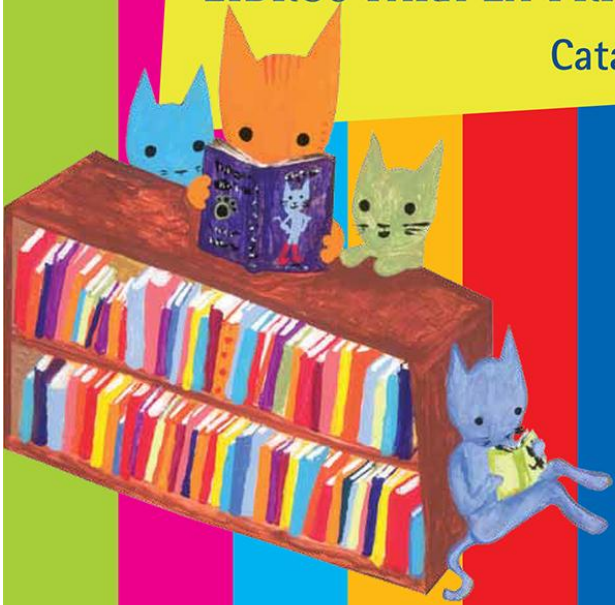
- 4 regiones
- 17 departamentos
- 13 ciudades capitales
- 35 municipios/ciudades intermedias



Leer es mi cuento

LIBROS PARA LA PRIMERA INFANCIA

Catálogo 2011 y 2012



MinCultura
Ministerio de Cultura

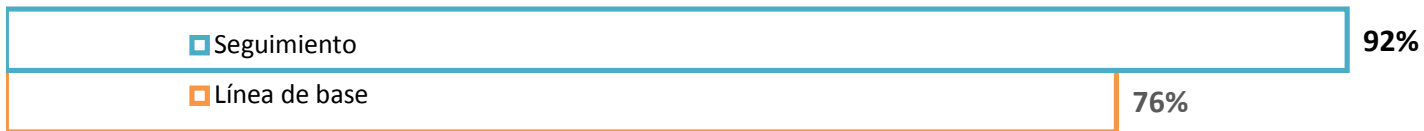
PROSPERIDAD
PARA TODOS

3. Impactos

Impactos en relación con la lectura

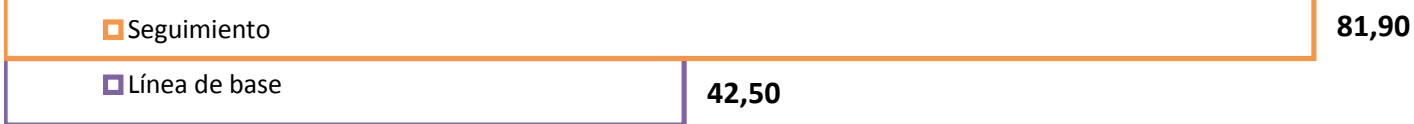
10,4 pp*

Porcentaje de niños que tiene acceso a libros en el lugar donde pasan la mayoría del tiempo



26,4***
Minutos

Número de hora semanales que padres o cuidadores les leen libros infantiles a sus hijos



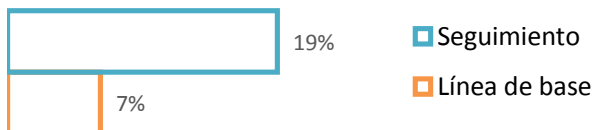
24,4 pp*

Porcentaje de niños con cuidadores que logran identificar algún libro preferido por su niño



11,4 pp***

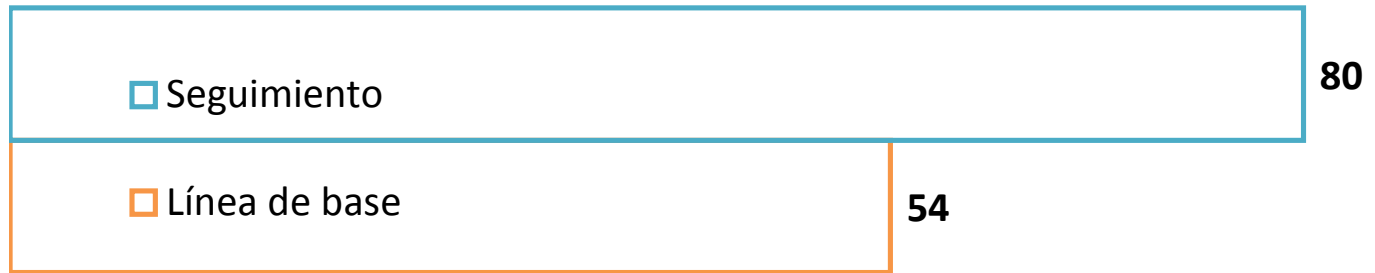
Porcentaje de niños con cuidadores que prefieren que en su ausencia, a sus hijos les lean



Impactos que activan cambios

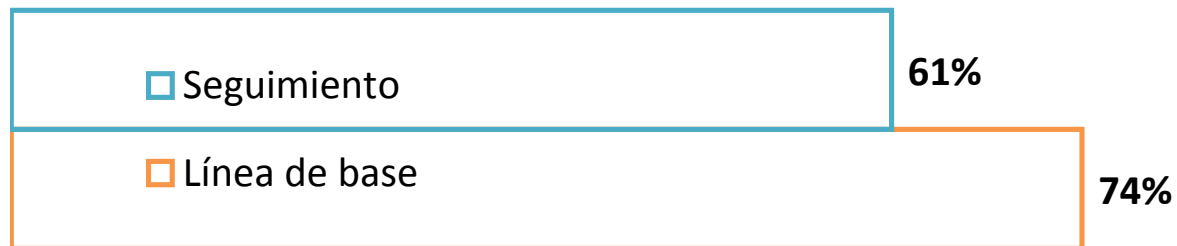
**4,6
puntos**

Puntaje de la prueba en la dimensión de relaciones de causalidad



14,6 pp**

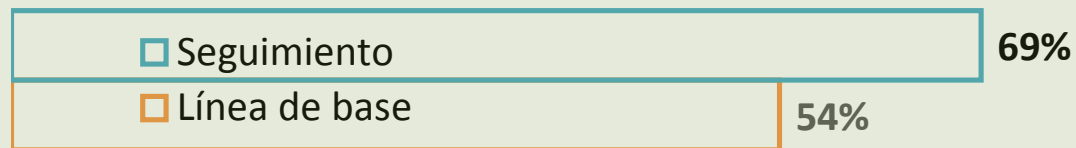
Porcentaje de padres que generalmente reprenden a sus hijos de forma violenta (gritos, palabras ofensivas, sacudidas, palmadas, golpes con objetos)



Impactos no esperados

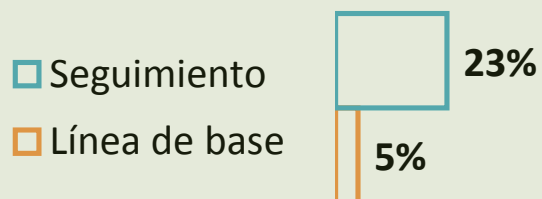
Porcentaje de padres o cuidadores que la semana pasada pasaron el tiempo libre leyendo libros, revistas, periódicos u otras publicaciones

14,3pp***



Porcentaje de hogares en donde los padres o cuidadores, durante los últimos seis meses, han pedido libros prestados de la biblioteca

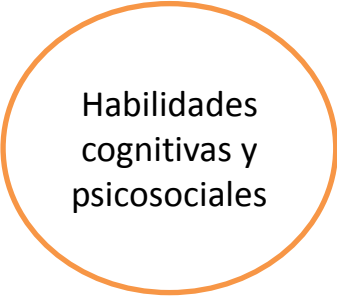
17,8 pp**





3. Resultados SROI

Uniendo impactos con costos



Habilidades
cognitivas y
psicosociales

- ➔ Un 1% de incremento en habilidades cognitivas genera un 20% de incremento en el **salario futuro**. (Alderman et al 1996).
- ➔ Un 1 de incremento en habilidades psicosociales general un 0,28% de incremento en el **salario futuro**. (Bernal, 2010)
- ➔ Un 1% de incremento en habilidades psicosociales reduce la **deserción** en 5%. (Temple et al, 1998).
- ➔ Un 1% de incremento en habilidades psicosociales reduce la **repitencia** en 20%. (Hekman y Masterov et al, 1998).
- ➔ Un 1% de incremento en habilidades psicosociales reduce el gasto en **educación remedial** en 10%.

IMPACTO * PROXY MONETARIA

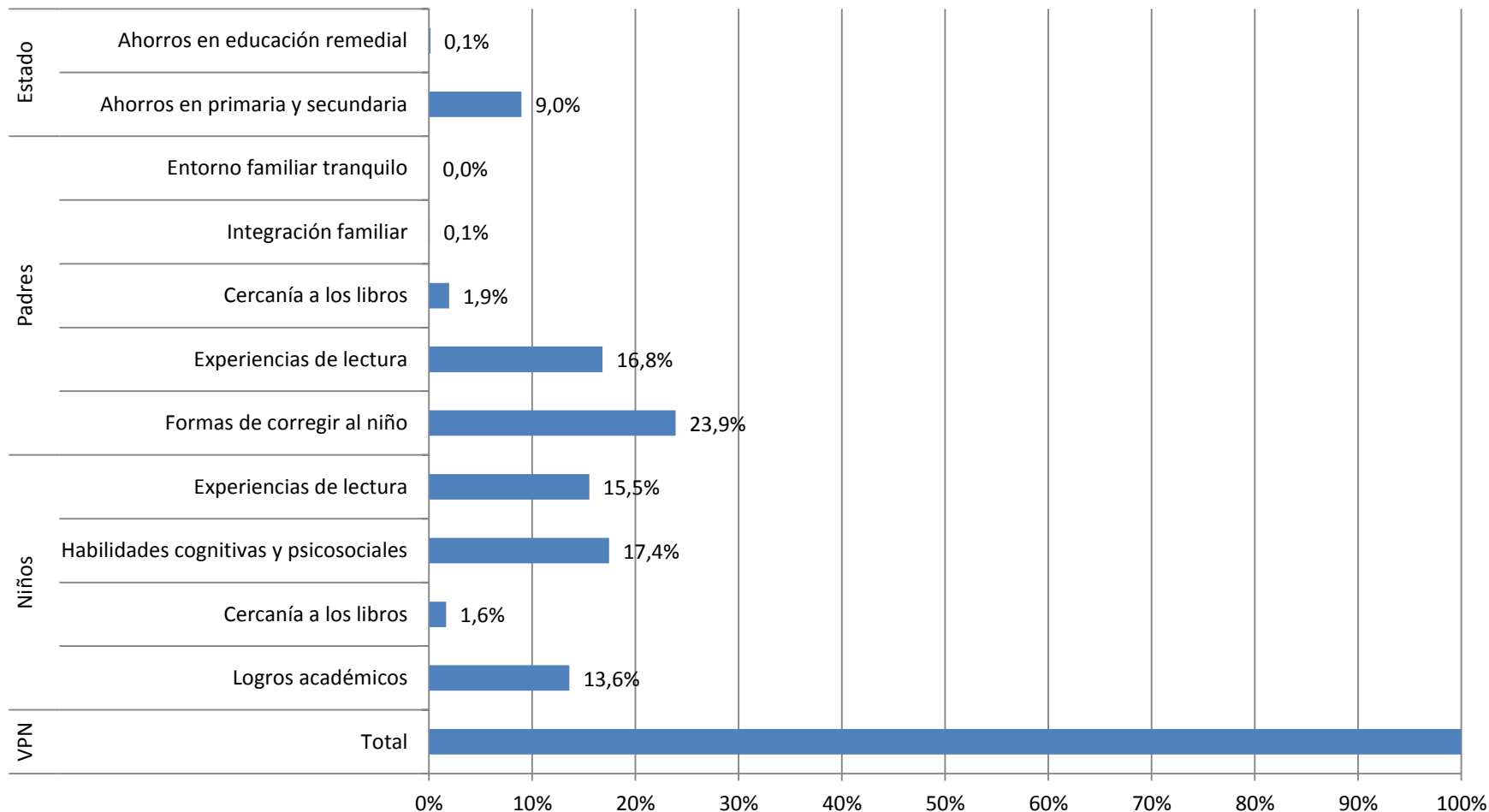
\$RETORNO =

COSTOS DEL PROGRAMA

Variable	Valor	Fuente
Valor promedio de un libro para niños	\$35.000	Fundalectura
Salario mínimo legal diario vigente (SMLDV) en 2013	\$19.650	Banco de la República
Salario mensual promedio en Colombia en 2012	\$770.755	Gran Encuesta Integrada de Hogares (DANE)
Costo público promedio anual de la deserción por individuo (a precios de 2013)	\$3.811.109	CONPES 137
Costos público promedio anual de la repitencia por individuo (a precios de 2013)	\$1.535.157	CONPES 137
Costos privado promedio anual de la deserción por individuo (a precios de 2013)	\$ 5.343.511	Franco y Ramos (2009)
Costos privado promedio anual de la repitencia por individuo (a precios de 2013)	\$434.799	Barrera y Domínguez (2006)
Costo anual del maltrato infantil por niño (a precios de 2013)	\$1.574.450	Ribero y Sanchez (2004)
Costo anual por maltrato a las madres (a precios de 2013)	\$112.987	Ribero y Sanchez (2004)
Costo anual por beneficiario de “Jóvenes en Acción” y programas de aceleración en media vocacional	\$2.626.264	DNP (2008)
	148.653	

Composición de los beneficios monetarios (VPN)

IMPACTO * PROXY MONETARIA

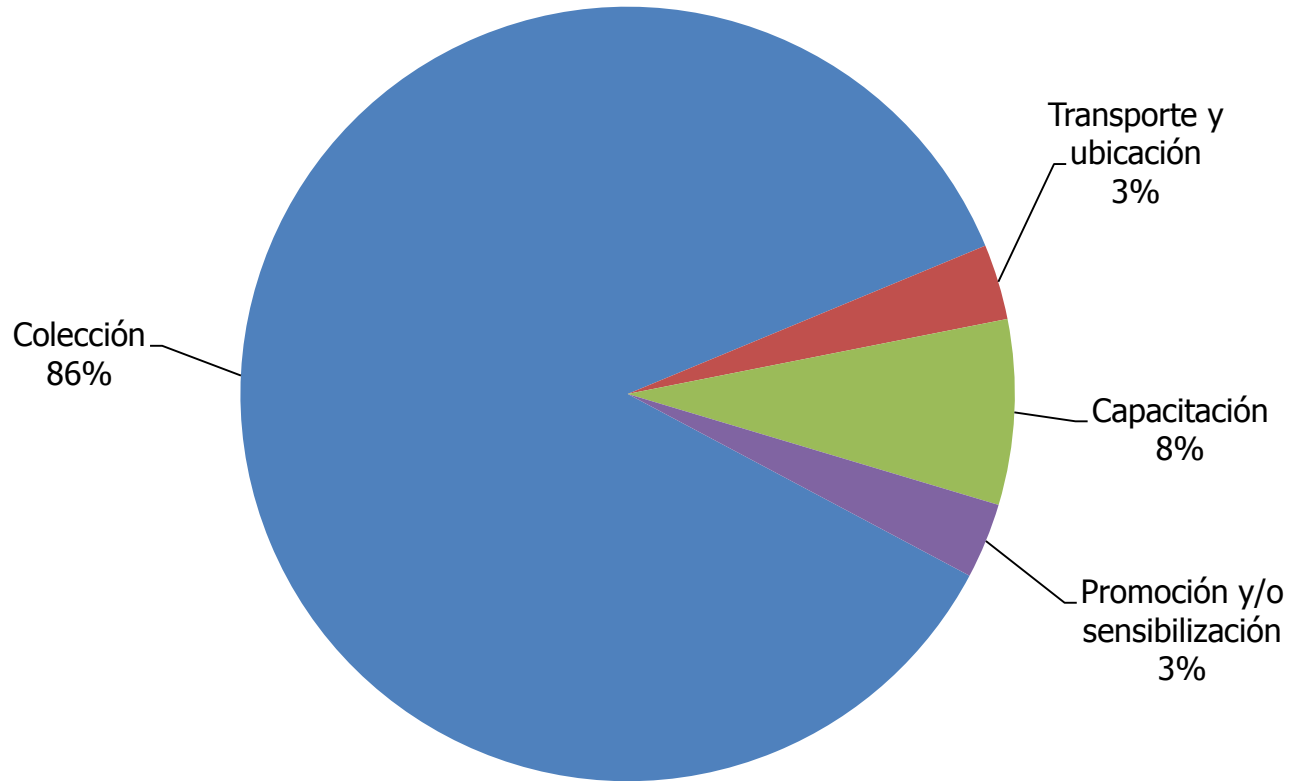


El VPN de los beneficios es= \$16.880.907.924

IMPACTO * PROXY MONETARIA

\$RETORNO =

COSTOS DEL PROGRAMA



El VPN de los costos es= \$3.495.527.401

Tasa de retorno social

$$SROI = \frac{VP(\text{Beneficios})}{VP(\text{Costos})} = \frac{16.880.907.924}{3.495.527.401} = 4.8$$

Por cada peso invertido se obtienen \$4.8 de beneficios sociales



4. Conclusiones y recomendaciones

Para generar impacto se requiere:

- Bibliotecas y bibliotecarios **PREPARADOS** para trabajar con la Colección
- Niños y familias **CERCA** de la Colección

- **El RSI es positivo.** Ello ratifica la importancia del esfuerzo y justifica persistir en el programa para generar mejores efectos.
- Pese a autoselección, **LEMC ha podido motivar nuevos usuarios.** En ellos se concentran los impactos.
 - La pregunta clave es: ¿cómo atraer a los niños?
- El programa tiene potencial para crecer. El contacto entre los niños y la colección puede ser más procesual.
- Se intuye una relación entre estos nuevos usuarios y el trabajo de las instituciones de atención y cuidado a la primera infancia.

¡GRACIAS!