



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ANÁLISIS SOBRE LA PERCEPCIÓN QUE ADOLESCENTES Y JOVENES TIENEN SOBRE EL EMBARAZO TEMPRANO Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN SU PROYECTO DE VIDA, EN LOS PUEBLOS TIKUNA, KOKAMA, YAGUA Y UITOTO, EN EL MUNICIPIO DE LETICIA.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

República de Colombia

Ministerio de Cultura

MARIANA GARCÉS CÓRDOBA

Ministra de Cultura

MARÍA CLAUDIA LÓPEZ SORZANO

Viceministra de Cultura

ENZO RAFAEL ARIZA AYALA

Secretario General

MOISÉS MEDRANO BOHÓRQUEZ

Director de Poblaciones

EMPERATRIZ CAHUACHE CASADO

Consultora

Cualquier visión u opinión expresada en este documento no refleja necesariamente la posición o políticas del Ministerio de Cultura.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Índice

1. **Introducción**
2. **Metodología**
3. **Percepción de adolescentes y adultos pertenecientes a los pueblos Tikuna, Kokama, Yagua y Uitoto frente al embarazo temprano**
 - 3.1. **La cara adulta: opiniones de padres, madres y abuelas sobre embarazo temprano**
 - 3.2. **La cara oculta: niñas madres cuentan sus historias de vida**
4. **Las dos caras de la moneda: Factores culturales que pueden ser usados con fines educativos y preventivos**
5. **Plan de vida: una estrategia para recuperar los sueños de los gestores del mañana**
6. **Conclusiones y reflexiones**
7. **Referencias**
8. **Anexos**



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

1. Introducción

El embarazo adolescente tiene presencia a lo largo y ancho del país, un territorio donde confluyen numerosas culturas y grupos étnicos, por lo que es importante indagar el tema desde una perspectiva diferencial. En el caso de Leticia Amazonas, se ha reportado el alza en las tasas de natalidad adolescente como se puede apreciar en el siguiente cuadro estadístico aportado a este trabajo por la Secretaría de Salud Departamental, en el cual se muestra un incremento en el año 2011 comparado con el año anterior:

MUJERES GESTANTES	AÑO	AMAZONAS	LETICIA	PUERTO NARIÑO	TARAPACA	LA PEDRERA	LA CHORRERA	PUERTO SANTANDER
10 A 17 AÑOS	2010	127.99	68	14	4	2	2	8
MAYORES DE 18 AÑOS		715	468	131	29	28	22	30
TOTAL DE MUJERES GESTANTES		814	536	145	33	30	24	38
10 A 17 AÑOS	2011	117.116	70	16	8	3	4	2
MAYORES DE 18 AÑOS		922	608	142	59	21	38	7
TOTAL DE MUJERES GESTANTES		1038	678	158	67	24	42	9

Hasta el momento no se han realizado estadísticas específicas de la incidencia del embarazo adolescente en población indígena, sin embargo los pueblos Kokama, Uitoto, Yagua y Ticuna coinciden en afirmar que están sorprendidos por el número de niñas y adolescentes madres en sus comunidades y claman la visibilización de este hecho.

Como se puede apreciar, el interés específico por el tema de maternidad adolescente surge a partir del incremento visible de casos en menores indígenas y la innegable afectación que acarrea sobre sus proyectos de vida: es evidente el madresolterismo, el incremento de la pobreza y la deserción escolar. De ahí la necesidad de indagar en los engranajes culturales y dentro de las percepciones de adultos y jóvenes, las cuales han permitido no solo un acercamiento a los diversos elementos que pueden influir en estos acontecimientos, sino a un sistema de valores propios a rescatar como herramienta idónea de prevención, en concordancia con el objetivo planteado que ha servido de directriz en este trabajo:



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Analizar y sistematizar la percepción que adolescentes y jóvenes tienen sobre el embarazo adolescente y la incidencia de la cultura en su proyecto de vida, teniendo en cuenta las experiencias, en los Pueblos Tikuna, Kokama, Yagua y Uitoto de las riveras del Río Amazonas en el municipio de Leticia a través de la visibilización de esta situación en dichos grupos étnicos.

El desarrollo de este trabajo se vio confrontado por 2 aspectos concomitantes que dificultaron el acceso a la información: las restricciones culturales para abordar el tema de la sexualidad, que representa un tabú para los grupos étnicos citados y el dolor de las menores frente a las circunstancias que rodean su maternidad limitando su disposición para hablar al respecto. Las razones expuestas generaron la necesidad de apelar al recurso de incluir adultos y abuelas en las entrevistas. Otro componente que obligó su participación, fue la carencia de elementos culturales brindados por las menores que pudieran servir para la elaboración del plan de vida con enfoque propio, dada la pérdida paulatina de elementos identitarios como la cultura oral, en la cual se encuentran los insumos necesarios. Un valor agregado a estas intervenciones fue el factor comparativo, pues al ser cada vez más común la pérdida de los vínculos culturales y de los diálogos intergeneracionales era necesario indagar por las iniciaciones sexuales y reproductivas de las personas mayores para establecer si tienen alguna incidencia en los casos de NNA.

El análisis acerca de la percepción que jóvenes y adolescentes tienen sobre el embarazo y la importancia del proyecto de vida con enfoque propio como instrumento de protección, ayudará a este sector de la población a encontrar una ruta de prevención articulada con los procesos que se han venido adelantando en la región. Tal es el caso de la Resolución Diferencial número 001 de AZCAITA. Cabe resaltar que el contenido de este informe es solo la introducción a un proyecto que requiere ser desarrollado a profundidad con los recursos y el tiempo que amerita, dado que está en juego la vida y la integridad de las niñas y adolescentes indígenas del Amazonas.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

2. Metodología:

Inicialmente se hizo una consulta básica sobre las instituciones que trabajan el embarazo temprano en el departamento del Amazonas (ICBF y Secretaría de Salud) y se procedió a contactar a las funcionarias que han asumido el tema de salud sexual y reproductiva. Esto con el fin de observar de una manera más integral el contexto de la problemática.

Se realizaron 12 entrevistas a miembros de los grupos étnicos más representativos del Trapecio Amazónico: Yagua, Kokama, Uitoto y Tikuna, los cuales fueron abordados de manera individual en las instalaciones de la Sede CODEBA o mediante visitas domiciliarias. Estas se dirigieron a cuatro tipos de participantes: personas que ejercen algún tipo de liderazgo en su comunidad y han observado de cerca el fenómeno, abuelas que compartieron su saber ancestral además de sus experiencias en torno a la feminidad y la maternidad, funcionarias del ICBF y de la Secretaría de Salud que aportaron su conocimiento laboral y por supuesto, madres adolescentes entre 14 y 17 años que con sus historias de vida dieron sentido a este trabajo de tipo descriptivo.

En el caso de las personas adultas se empleó la entrevista semiestructurada, las preguntas estuvieron enfocadas a los siguientes temas relacionados con los objetivos planteados: edad cultural apta para la iniciación sexual y reproductiva, percepción personal y cultural del embarazo adolescente, factores precipitantes culturales o sociales que favorecen la presencia o incremento de éste en los asentamientos indígenas, factores culturales protectores que puedan ser usados con fines preventivos, consecuencias del embarazo adolescente en el proyecto de vida de la madre, de su familia y de su comunidad, historias de vida y propuestas de prevención desde la elaboración del plan de vida.

Con las adolescentes se utilizaron elementos de la entrevista etnográfica. Dada la dificultad en algunos casos para expresar verbalmente las circunstancias o vivencias en torno a la maternidad, fue necesario recurrir a técnicas participativas como la elaboración de dibujos y cuentos donde hicieran alusión al tema de manera indirecta empleando personajes imaginarios. La guía base para este trabajo fue un trato digno y respetuoso con las personas entrevistadas, sobretodo en el caso de las adolescentes, se ha protegido su identidad tanto en



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

el informe como en el videoclip empleando seudónimos y planos cerrados de algunas partes del rostro o del cuerpo.

Los aportes de las personas adultas están identificados al lo largo del texto con los siguientes códigos que hacen referencia al número de entrevista y a las siglas de sus nombres (E._:._), los de las niñas que corresponden a los numerales del 6 al 9 aparecen bajo seudónimos como ya se mencionó:

- ▲ **(E.1: S.P.):** Santos parente (Curaca pueblo Ticuna)
- ▲ **(E.2: J.Y.):** José Yepes Reyes (Líder pueblo Yagua)
- ▲ **(E.3: M.N.):** Martiza Naforo (docente pueblo Uitoto)
- ▲ **(E.4:M.T.P.):** María teresa Parente (abuela etnia Uitoto)
- ▲ **(E.5:S.F.):** Sonia Florez (Abuela de adolescente Uitoto)
- ▲ **(E.11: A.S.S.):** Antropóloga Secretaría de Salud
- ▲ **(E.12: P.ICBF.):** Jenifer García Albán

Las entrevistas fueron grabadas en audio y video en formato mp4 y consignadas en diario de campo mediante transcripción natural. Los datos obtenidos fueron organizados por categorías y fuentes en tablas realizadas en LibreOffice Calc y LibreOffice Writer (Linux) que permitieron hacer la correlación y el análisis entre los temas en común. Como producto final se realizó un videoclip de 16 minutos con los testimonios de madres y adolescentes protegiendo la identidad de las menores.

Los objetivos a desarrollar están dirigidos al esclarecimiento de las diversas situaciones o factores que intervienen en el embarazo adolescente en población indígena con el fin de motivar la formulación de políticas públicas de reconocimiento, inclusión y visibilización desde la cultura y los saberes ancestrales que puedan ser usados con fines preventivos.

A continuación se realizará una correlación entre los objetivos propuestos y las preguntas realizadas en torno a ellos.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

3. Percepción de adolescentes y adultos pertenecientes a los pueblos Tikuna, Kokama, Yagua y Uitoto frente al embarazo temprano.

Es necesario separar aquí los aportes de las personas entrevistadas recordando la dificultad ya mencionada para hablar del tema con las adolescentes y para abordar temas referentes a la sexualidad. En el caso de los hombres las preguntas estaban dirigidas a sus opiniones sobre el embarazo adolescente y a sus experiencias de vida referentes a la iniciación de la sexualidad; a las mujeres adultas además de lo anterior se les motivó a hablar de su menarquia con el fin de encontrar patrones culturales que tuviesen alguna relación con el embarazo temprano. Las entrevistas realizadas a las adolescentes no se centraron en su opinión sobre el fenómeno sino en sus historias de vida, en aras de un trato digno y respetuoso en el que no se sintieran señaladas ni juzgadas.

3.1. La cara adulta: opiniones de padres, madres y abuelas sobre embarazo temprano.

Todos los adultos estuvieron en desacuerdo frente a la situación que se ha venido presentando, máxime cuando en su cultura la iniciación sexual aceptada socialmente es aquella sujeta a la formación de un matrimonio o pareja estable conocida y aprobada plenamente por la familia y los abuelos. Manifestaron dolor como padres y madres al ver a sus hijas o a las menores de su comunidad reemplazar los juegos infantiles o los textos escolares por la maternidad temprana, en la mayoría de los casos solitaria.

Se les orientó a reflexionar acerca de los elementos que consideran causantes del embarazo temprano, entre los cuales se encontraron causas que pueden ser denominadas factores de riesgo de tipo social y familiar:



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

A) Falta de acompañamiento y orientación de los padres:

“Los hijos sin padre, sin madre... en esos casos es que aparecen a veces a los 12, 13 años embarazadas: por que aveces están separa'os, o la mamá o el papá no puede ir a trabajar por estar pendiente de las hijas. En cambio si tiene padre y madre sí “direccionan” porque sale el papá: queda la mamá, o sale la mamá y queda en manos del papá” (E.2: J.Y.).

B) Pérdida de identidad y de pautas culturales de comportamiento:

“Ya no estamos en nuestra cultura, porque anteriormente uste' conseguía una pareja y era hasta morir, se moría la mujer o se moría el marido. En cambio en día ya se separan, van y buscan otro esposo o otra esposa” (E.2: J.Y.). “La modernización y la globalización que han entrado dentro de nuestras comunidades indígenas han matado muchas partes tradicionales y hoy en día hasta nos avergonzamos de muchas cosas, pero si nos damos cuenta tienen una gran parte de conocimiento que nosotros ignoramos y por eso aveces estamos tan mal” (E.3: M.N.).

C) Ingreso al colegio, agentes educativos abusivos o contacto con costumbres de otros grupos étnicos indígenas o mestizos:

“En la casa son bien, no se meten en nada, pero cuando salen al colegio... en el colegio hay varias etnias de otras comunidades” (E.1: S.P.). “Un sacerdote director de un internado nos invitó a dar unas charlas a los estudiantes y en medio de estas, además de la información que surgió en las entrevistas nos enteramos que este señor abusaba sexualmente de los niños. Él era homosexual y el lugar era muy alejado. Los niños no tenían contacto con su familia, el sacerdote les decía que si le hacían favores sexuales obtenían más galletas, más desayuno... No denunciaban porque los sacaban del internado y no podían estudiar, además la familia al estar tan lejos y tener pocos recursos tampoco podía hacer nada. Como es una investigación uno no puede intervenir, pero pedí permiso en la organización indígena de Tarapacá, les comenté lo que estaba pasando y ellos se iban a encargar de denunciar eso. Resulta que ese padre también había estado en Pedrera y por toda esta zona haciendo lo mismo, lo único que hicieron con él fue trasladarlo. El se refería a las niñas de 9 a 12 años con palabras vulgares y despectivas; a los niños en cambio los trataba bien”. (E.11: A.S.S.).



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

D) Movilidad del resguardo a la ciudad:

“Hay veces salen de la escuela a otro lado, pongamos que salen al pueblo ¿no? así como ahora; porque en la misma comunidad no pueden meterse con otra persona, salen al pueblo o a la ciudad y allí ya vienen embarazadas” “al llegar a la ciudad ya cambian, en cambio nosotros en la comunidad le enseñamos cómo se protegen, a no conseguir novio pa' no llegar a esa etapa de menor que se embarace” (E.1: S.P.).

F) Control del ICBF sobre los patrones de crianza:

“el niño ya no tiene cariño al papá, a la mamá, porque la mamá se va a trabajar; uno es papá y solo llega de trabajar a las 4 de la tarde y el niño cuando va a tener sus 5-6 años no va a tener ese cariño al papá ni a la mamá porque legalmente ya el Bienestar le cubre, le cubre... y entonces uno no puede decirle nada al niño, por ejemplo yo no le puedo ordenar al niño o a la niña: hija vaya a lavar platos ¿el Bienestar qué es lo que hace? Si tu papá te pega de una vez denúncielo. En cambio nuestros abuelos... tenía derecho el abuelo o la abuela de decir: hija o hijo, vaya a traer leña. Y uno como conocía uso y costumbre entonces iba a traer (...) Toda la formación la tiene la madre comunitaria, pero legalmente ella no hace como hace un padre o una madre” (E.2: J.Y.). “Ellos llegan imponiendo las normas, no miran que antes de llegar allí hay otras normas que se deben respetar, no lo miran desde el aspecto cultural, solamente desde los derechos de los niños y con eso pare de contar. Se arranca al niño desde sus raíces y lo traemos a una vida totalmente ajena, es un mundo con un abismo inmenso y donde no podemos arrancar de raíz un árbol para sembrarlo en otro lugar. Bienestar tampoco llega hasta las comunidades, solo van y atienden las condiciones precarias que hay, la situación que se presentó, no van a sensibilizar para replantear, a desaprender para aprender” (E.3: M.N.).



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

G) Influencia de los medios de comunicación sin supervisión y orientación de los adultos:

“un joven de 15, de 12 años ya sabe qué es enamorarse una muchacha, por ejemplo la niña ya tiene 12, 8 años, ya sabe qué es un novio. Anteriormente no se miraba televisión y usted sabe que un niño de 6, 7 años ya sabe, coge el televisor y se mete de una vez como dicen los abuelos a la grosería, ya no hay quién le orienta y le dice: no esto es bueno y esto es malo” (E.2: J.Y.). “Los hermanos mayores miraban películas pornográficas delante de ellos, esto lo iban a reflejar allí en la institución” (E.3: M.N).

Al poner a dialogar los diferentes puntos de vista se encontró convergencia en la necesidad de fomentar vínculos familiares y comunitarios que generen protección y confianza, resaltaron la importancia de la participación activa del padre y de la madre en la formación de niños, niñas y adolescentes. De igual manera hubo consenso en la necesidad de parámetros propios de crianza y comportamiento, recuperando el lugar de los abuelos como poseedores y multiplicadores del conocimiento ancestral. De igual forma emergieron disensiones acerca de los puntos C, D y F:

“Ninguna de las comunidades indígenas está ajena a la globalización y a la modernización. Yo considero que si usted tiene buenos principios lo demás viene por añadidura. La base en la formación es de casa: si usted tiene las cosas en su casa y la mamá está pendiente de su hija, que mensualmente tienen que ponerse las inyecciones y a los hijos, si va a tener relaciones sexuales cómo debe tenerlas. Si usted llega a un mundo que es nuevo para usted pero usted sabe enfrentarlo usted no se va a chocar con la realidad tan fuerte. Viene preparada, llega a aquí con esa cantidad de cambios de ritmos de música, del libertinaje... porque no está el papá o la mamá y usted hace lo que quiera; si usted está bien orientada no. En ningún momento la escuela es culpable. Si usted es padre de familia y forma a sus hijos como tal no debería lamentarse: de las 24 horas del día pasa 5 o 6 no más en la escuela, más 6 horas de dormida: 12 horas, a parte de esas 12 horas ¿dónde están los chicos?” (E.3: M.N).



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Respecto al punto 5, el ICBF prioriza la protección de los los menores y la garantía de sus derechos, sin embargo los pueblos indígenas ven sus estrategias de acción más bien como mecanismos de control, como una intrusión que carecer según ellos, de un método de intervención que dé cumplimiento a su propósito de protección pero a la vez tenga en cuenta las normas y “direccionamientos” tradicionales. De ahí la importancia del CONPES (Consejo Nacional de Política Económica y Social) que está siendo usado en la actualidad para la integración del enfoque diferenciado:

“El ICBF está implementando del CONPES para abordar el tema de salud sexual y reproductiva de una manera más integral que contempla dentro de sus parámetros y metodología el enfoque diferencial, pues antes se manejaba solo desde el aspecto biológico; prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual hablándole a las chicas de métodos anticonceptivos y repartiendo condones en las calles pero con eso no se resolvió el asunto” (E.12: P.ICBF.).

Según el Consejo Nacional de Política Económica y Social se entiende el enfoque diferencial como “el apoyo instrumental de la conjugación de distintos aspectos referidos a condiciones propias de las poblaciones como etnia, género, edad, discapacidad, proveniencia, entre otros factores, que ponen de presente la necesidad de abordajes específicos para realidades socioeconómicas particulares, especialmente por la necesidad de focalizar los recursos del Estado hacia sectores poblacionales con mayores carencias y reducidas oportunidades desde el punto de vista económico”¹.

Continuando con el análisis, en las respuestas a otras preguntas afloraron elementos de riesgo a tener en cuenta, como el hacinamiento ocasionado por el cambio substancial en los patrones de asentamiento o residencia y las creencias que vierten la responsabilidad de los embarazos en las adolescentes:

¹ Documento CONPES (Departamento Nacional de Planeación, 2012. pág: 24) aportado por el ICBF.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“hoy en día viven amontonaos en una sola casa, pero en cambio anteriormente había una casa grande (importante tener en cuenta cómo el cambio en los patrones de vivienda influyen no solo en la calidad de vida de los miembros de la familia sino en su comportamiento) un maloka pa' una sola familia, había un abuelo que le mandaba a todos (E.2: J.Y.)” el cual puede devenir no solo en situaciones de violencia intrafamiliar sino de violencia sexual. Las dificultades económicas: (caso de doña teresa Y la creencia de que la menor es culpable del embarazo por acción u omisión:

“Le damos una explicación a nuestras hijas, pero no sé por qué hay muchachas que son rebeldes con los padres, no viene de la mamá o del padre, es de la misma muchacha: salen de la casa o se van con el hombre que ellas quieren sin pedir permiso; llega el joven se enamora y la lleva, tal vez le engaña, después ella regresa con su barriga” (E.1: SP). “A veces un joven llega y le dice: yo te quiero, yo te amo; y la muchacha se ilusiona. No yo te compro esto: y la muchacha se deja engañar del muchacho, como dicen vulgarmente por engañarla y se va. Eso es lo que está pasando: llega la muchacha, se deja engañar y queda embarazada, no hay quién responda por ella ni por el niño, quedan abandonados los dos” (E.2: J.Y.).

Aquí es de vital importancia hacer un alto en el camino pues este tipo de conclusiones no son exclusivas de nuestros pueblos indígenas, la presencia de creencias machistas así como el matrimonio servil se encuentran en gran parte de las esferas socioculturales en el contexto latinoamericano, pero al margen del sector social en que se presente, las comunidades indígenas estamos trabajando para reformular esas tendencias asumiendo este asunto desde la normatividad como quedó estipulado en la Resolución Diferencial N° 001 de AZCAITA: “Cuando los niños, niñas y adolescentes son víctimas de maltrato infantil, abuso y explotación sexual, los únicos culpables son los agresores”². Por otra parte es comprensible que los entrevistados tengan en cuenta los brotes de rebeldía en las adolescentes, ya que en sus procesos de aprendizaje pueden presentar este tipo de conductas, sin embargo jamás deben ser tenidas en cuenta como justificación del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes entendido según el Código de Infancia y Adolescencia como “todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de

² Artículo 3 de la Resolución Diferencial N° 001 de AZCAITA (Asociación zonal de Consejos de Autoridades Indígenas de Tradición Autóctona) Julio 14 de 2011.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”³. Las categorías infancia y adolescencia están claramente delimitadas por la ley: “Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”⁴. En congruencia con lo anterior, se podría decir que los casos de las adolescentes entrevistadas pueden pertenecer a la categoría de abuso sexual teniendo en cuenta que los padres de sus bebés son mayores y al parecer 2 de ellos emplearon la violencia física.

3.2. La cara oculta: niñas madres cuentan sus historias de vida.

Este numeral se ha denominado así de manera alusiva al velo de silencio que recae sobre las niñas madres, un velo tejido en gran parte por los silencios de los adultos y de la sociedad en general que contribuyen a la invisibilización de estos casos, más aún cuando se dan en uno de los lugares más recónditos y tal vez olvidados del país: la Amazonía Colombiana. Fue notable el impacto de un embarazo temprano no planeado en la vida de las adolescentes, en la primera historia de vida el reto fue aún mayor debido a la edad, se hizo necesario recurrir entonces a herramientas participativas como la elaboración de un cuento escrito y un dibujo que dieron cuenta de los hechos que no pudo transmitir verbalmente.

Hechos que hablan por sí solos.

Amanecer (niña de la etnia Uitoto):

“Amanecer tiene 14 años, lleva en su regazo una bebé de un año y medio. Fue madre a los 12 años. Cuentan los vecinos que la veían jugando con los demás niños del resguardo, hasta que un día una barriguita creciente como la luna cambió su cuerpo de niña, un cuerpo sin las redondeces de la hoja de Loto ni las voluptuosidades del Copoazú, pero con la fertilidad de la

³ Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006)

⁴ Opt. Cip, P. 20



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

madre tierra en sus entrañas. Ojalá su garganta suene algún día como el Manguaré hembra, para declararle la guerra a los demonios del silencio”⁵.

Por más que se intentó propiciar en ella la narración de su historia o al menos sus sentimientos al respecto la única respuesta a las preguntas fue una risa tímida y nerviosa que se vio ahogada por las lágrimas que se esforzó en contener. La abuela que sirvió de intermediaria para conocerla comentó que la madre de la niña se separó de su padre biológico porque era un hombre violento, el actual padrastro es alcohólico y cuando llega borracho agrede a los miembros de la familia incluyendo a la niña. Cuando la madre de la niña se enteró del embarazo la echó repetidas veces de la casa, pero la pequeña no tenía donde ir, al parecer la señora cambió de actitud al nacer la bebé y al ver que su hija necesitaba ayuda.

Amanecer solo cuenta que no tiene buen diálogo con su mamá y que por razones desconocidas para ella no se le ha transmitido casi nada de su cultura, no sabe el idioma y no le “cuidaron” el primer periodo, es decir que no fue partícipe del ritual Uitoto de paso de la menarquia. Afirma que tampoco se le habló de sexualidad y no sabía nada del proceso de gestación.

Valiente (Joven de la etnia Yagua):

Hace poco es mayor de edad, los años han pasado sin borrar las consecuencias del abuso sexual que vivió a los 14 años a manos de su primer amor; un pretendiente suyo de 28 años de edad que cortó de tajo sus sueños: “le tenía confianza y no creí que fuera a hacer esas cosas (...) yo quería ser policía o doctora para ayudar a la gente”. A causa de ese incidente desarrolló profundo temor y rechazo hacia los hombres, pero su hijita fue la motivación para seguir adelante. Actualmente cuenta con el apoyo de su familia, a quienes confió lo sucedido después de enterarse de un embarazo que ocultó lo más que pudo, ellos la apoyaron para hacer una demanda por alimentos más no por el abuso.

⁵ Fragmento tomado del diario de campo de la antropóloga Clarisa Martínez Bustamante, colaboradora del proyecto.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Su fortaleza y resiliencia le ayudó a enamorarse de nuevo y a dar consejos a sus amigas para que estudien y logren sus sueños, mientras espera que mejore la situación económica para realizar los suyos. Su mamá sí le habló sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, ha compartido con ella algunos aspectos de su cultura pero no le enseñó el idioma; la mayor parte del tiempo ha tenido que estar trabajando para darle estudio a ella y a sus hermanos. Su papá se caracterizaba por brindar malos tratos y no mostró mucho interés en sus hijos. Sin embargo Valiente agradece el apoyo y la confianza que le brindó su familia cuando más la necesitó.

Esperanza (joven de la etnia Ticuna):

Repite muchas veces que no quiere que otra menor quede embarazada, da consejos para que el panorama del embarazo adolescente en su comunidad cambie, pues según ella varias conocidas suyas han pasado por lo mismo: “Que no les vaya a pasar como yo que me quedé embarazada a los 14 años y al niño de acá lo tuve a los 17 años”. Es una madre dedicada y responsable de dos hijitos del amor, que lucha por hacer realidad sus sueños: “el año que entra voy a estudiar y a arreglar mi casita”, fue criada únicamente por su abuela quien le prometió que ella y sus hijos heredarían el terreno, la casa de madera y la chagra que con tanto amor les está guardando. Su abuela le explicó todo lo referente al periodo menstrual y que tenía que cuidarse, pero no le habla mucho de su cultura. El papá de sus hijos vive en otra localidad y pasa algunas temporadas con ella, su aporte económico es fluctuante y en poca cantidad.

4. Las dos caras de la moneda: Factores culturales que pueden ser usados con fines educativos y preventivos:

Existen elementos culturales que mal empleados o fuera de contexto, pueden devenir en la propiciación del inicio temprano de la sexualidad, la maternidad y la paternidad, pero que a su vez pueden ser aprovechados como herramienta propia de prevención, tal es el caso de los denominados rituales de paso. Estos ritos de iniciación marcan el tránsito de la niñez a la adolescencia; el tiempo demarcado según nuestra cultura para que hombres y mujeres recibamos los insumos tradicionales que nos permiten asumir la etapa de la vida en familia cuando estamos preparados.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Algunas creencias de tipo mágico/religioso o la implementación de alianzas matrimoniales con fines económicos pueden ser consideradas factores de riesgo, tal es el caso de la amenaza de “hacer maldad” en caso negar a una hija, o de entregarla a cambio de ayudas económicas:

“Me decían: mira hijo si tu vas a tener tu hija, puede ser menor de edad, pues le puede entregar al hombre que ella quiera, de una vez que se casen; osea el ticuna no se va a casar así... El padre no, solo entregarle esa parte. Yo le creí lo que decían, me decían los abuelos y por eso yo con mi hija hice así, yo tengo solo una hija, (tenía) 17 años. Yo más que todo no le dejaba conseguir novio, eso es lo que me decían los abuelos, ellos me decían: si tu vas a tener tu hija después puede traer problemas, los ticunas de otros clanes son problemáticos, le pueden mandar a hacer mal (...) pero yo después ya me arrepentí (...) después yo tanto venir a la capacitación de esto de violencia, ahí yo cogí esa mentalidad de mirar a una niña de 17 con barriga... No es que esté pensando: ¿por qué le entregué? ¿por qué consiguió marido? No es cosa mala, ya uno mirando los talleres ya cambia la idea de uno (...) antes a los 12 o 13 años ya le entregaban mujer, pero ahorita que estamos en esta época ya cambia nuestra forma de hacerlo. Hay personas que si van en ese espacio que venía de antes, osea un padre decir a su hija: te entrego a tal fulano porque él es el que te va a mantener” (E.1: S.P.).

“Encontré un caso grave en la comunidad yagüa, una niña de 14 años con una pareja de 46. Para mi era muy grave pero para ellos era normal porque pasaba lo siguiente: la señora del lado tenía tres hijos y estaba embarazada y al frente había otra muchacha de 20 años también primigestante. Resulta que el señor que estaba con la menor fue pareja de las mujeres mencionadas y era el padre de esos hijos, él se cansó de la primera señora, la dejó y se metió con la de 19 y estando con ella conoció y se enamoró de la niña de 14 que era su hermana. Él le pidió consentimiento a los suegros y le dijeron que sí porque el señor era el que los mantenía, ese caso fue denunciado en el ICB pero el señor fue comisario de familia y sabía cómo defenderse porque manejaba muy bien las leyes indígenas y occidentales, él siempre enredaba los casos y los hacía caer. Eso ocurrió para la época que fui a comienzos de este año (E.7: P.S.S).



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Otras, que inicialmente fueron prácticas vulneradoras de derechos actualmente resignificadas pueden aportar referentes de valores propios que ayuden a enriquecer el proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes como es el caso de los Rituales de paso. Por el momento no se consiguió apoyo bibliográfico en todos los aportes, baste por el momento con el saber oral transmitido en esta ocasión.

Universo femenino:

Los roles de género han marcado el lugar y el comportamiento individual y grupal tanto de hombres como de mujeres. En el caso de nuestros pueblos indígenas se encuentran bien definidos, las uniones matrimoniales son duraderas y se dan con la finalidad de la construcción de familia. Sin embargo la pérdida de estas características culturales deja de transmitirse y con ellas el sistema de valores autóctono que a diferencia del actual occidentalizado ubica la constitución de la unidad familiar por encima la obtención del placer.

Etnia Kokama:

La comunidad Kokama la considera que tiene los roles no tienen diferencia de género. Sin embargo es un pueblo que se distingue por tener normas muy estrictas para el cuidado y formación de la mujer. Los roles de género y la distribución social del trabajo están enfocados a una relación de complementariedad, en ese caso las mujeres deben aprender lo necesario para atender adecuadamente el hogar; en estas tareas son acompañadas por mujeres de mayor experiencia (abuelas), en particular el aprendizaje de la artesanía. Por otra parte el hombre debe elaborar tejidos de “huambe”. Las mujeres se dedican a los tejidos de chambira especialmente jigras para la pesca, así como tapetes, bolsos donde se cargan las cosas de los recién nacidos y sopladores o aventadores para refrescarse del calor y alejar los insectos de los niños pequeños. Ellas son las encargadas de la crianza y cuidado de las mujeres y especialmente evitar los accidentes en los ríos grandes donde tradicionalmente se han establecido los Kokama.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“La mujer Kokama para embarazarse debía cumplir las siguientes normas: ser mayor de edad, ser casada, no tener embarazos muy frecuentes, ser fiel en el matrimonio, respetar a su esposo. Nosotros antiguamente teníamos los hijos en las casas y teníamos unas dietas especiales para las mujeres y los hombres mientras la mujer estaba embarazada. Las abuelas estaban pendientes de las mujeres que iban a dar luz porque nacían dos o tres niños por mes. La comida era fundamental para tener listo el periodo de la dieta especial, duraba nueve días. La señora podía ver la claridad y era una especie de secreto. Los toldillos eran de tela, cosidos por los mismos kokama” (German Cahuache)

Según la tradición las gestantes deben guardar algunas restricciones alimenticias y seguir una dieta especial a base caldo de pescado con casabe; no podían comer aji ni carne de monte. Ellas trabajaban normalmente hasta el día que daban a luz. De igual forma era necesario asumir otro tipo de cuidados con el neonato entre los cuales se consideraba que los pañales de los recién nacidos que eran hechos de trapos viejos, cuando se lavaban no se podían retorcer ni secar al sol. El ombligo del recién nacido se secaba en un fogón y se colgaba sin que nadie lo viese, pues el ombligo como centro del ser humano, era muy importante para garantizar que el hijo fuera fuerte. Hoy en día, dicen los abuelos, los jóvenes son enfermizos, flacos y débiles porque se perdieron esta clase de cuidados. El hombre por su parte también debía tener ciertos cuidados en pro del bienestar de su mujer y su bebé, por ejemplo se consideraba que durante quince días, después del alumbramiento, el marido no podía pescar, coser con aguja, ni jugar.

La pelazón (Ticuna).

Es un ritual que dura de tres a cuatro días y demarca el paso de niña a mujer por la llegada de la menarquia, estadio biológico que da cuenta de que después de la preparación es una mujer apta para el matrimonio. “Se reconoce ante los demás su dignidad de mujer y la capacidad de ser madre, con lo que se adquiere cierta libertad e independencia de sus padres”⁶. La madre

⁶

ACITAM (Plan de vida de la Asociación de Cabildos Indígenas) pg. 65.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

de la niña la atiende e instruye en aislamiento durante un mes, terminado este periodo la familia organiza un festejo del cual participa toda la comunidad quienes visten atuendos hechos en yanchamas y máscaras. Cuando cae la tarde la joven sale pintada con huito, cubierta con de plumas y adornada con una corona se corta todo su cabello:

“una niña cuando tiene un añito nosotros le hacemos una fiesta, eso es como decir bautizala (SIC) pa'que no le de la enfermedad, eso es un ritual que le hacen a la niña con el uito: le pintan toda negrita, eso es pa'que no le entre la enfermedad; ahí entra el tema de la salud. De ahí toca esperar hasta que la niña se desarrolle, ahí si ya hacemos el pelazón, después de la pelazón más que todo los abuelos la aconsejan que ella no tiene que comportarse mal con su papá o su mamá, osea se sientan con la niña en una mesa, ahí le enseñan que ella tiene que seguir su estudio y todo lo que ella puede hacer después. Después de pelazón le hacen una fiesta en que le cortan la punta del cabello y ya después pueden conseguir su esposo. Si la muchacha tiene 14 o 16, dependiendo del hombre: si el hombre tiene 18, no era mal pa' nosotros porque ya después que se le entregó ya no hay que hacer, ya está formada, eso es lo que nos decían los abuelos” (E.1: S.P.).

Etnia Yagua:

“En la etnia yagua anteriormente se consideraba que para tener familia tenemos que prepararnos hasta los 16 para que ni el joven ni la niña sufrieran (...) el abuelo decía: bueno, si le gusta ese joven prepárese, o si le gusta la muchacha... bueno, uste' prepárese pa tal eda' y ahí si van a conseguir familia ya están prepara'os. En cambio hoy en día a los 12 años ya izque tiene bebé. Pues adecuado, de los 16 pa'delante porque ya no hay ningún peligro, de 11, 13 años no está preparada. (...) En mi etnia se llama “tusutio”: a la niña la encerraban por ahí 15 días en el monte hasta que le pasaba bien, luego la traían a la casa, ahí estaba un mes. La abuela le enseñaba a tejer mochilas, tejer hamaca... digamos hacer todo lo de la cultura de nosotros: tejer canastos, para que la niña ya esté preparada. Entonces también para cuando tenga marido no tenga dificultad por ejemplo empezar a cocinar, cómo atender al marido, cómo tiene que atender al suegro... osea eso



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

le enseñan en ese tiempo, 16, 14 años que les llega su primer periodo. También le enseña a dietar (...) no tiene que tocar al hermano ni al papá (por dos meses)” (E.2: J.Y.).

Etnia Uitoto:

“Antiguamente las muchachas eran bien cuidadas por nuestras abuelas más que todo cuando eran niñas. Nos enseñan a frentear el hogar como debe de ser, desde pequeñitas nos hacen trabajar, nuestra mamá nos va enseñando todo; al varoncito también. Entonces para cuando un va a otra tribu uno ya no sufre. Cuando ya llegan los tiempos, por parte del muchacho vienen a pedir la mano de la muchacha, eso no es asó nomás (SIC) la tienen que entregar públicamente y se organizan; si la muchacha ya no es niña, la devuelven y es una vergüenza para nuestra propia tribu. Por eso es que las abuelas siempre están en la oreja de uno diciéndole las cosas y las cosas malas, peor cuándo ya está en embarazo diciéndole que no vaya a comer cosas pegadas que el bebé nace pegao (SIC) que no vaya a comer las pepas que tienen dos semillas porque nacen dos hijos... todo eso es educación pa'nosotros. Cuándo el relámpago suena en la noche hay que contar todos los huesitos de uno tocándolos para que nazca completo, todo el cuerpo, cada vez que suene el relámpago porque mi mamá decía que en el relámpago puede que el niño se quede deforme como esos que tienen todos la cara igual (su hija responde: síndrome de down), aveces por la luna el bebé queda mal y eso es lo que ellos cuidan” (E.4:M.T.P.).

Universo Masculino.

Etnia Yagua:

Según las cosmogonías y tradiciones recopiladas en el Plan de Vida realizado por los pueblos Yagua, Kokama, Uitoto y Ticuna, los hombres del pueblo Yagua protagonizaban rituales iniciación masculina. “Anualmente, en el comienzo del ciclo estacional, en Febrero, realizan



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

tradicionalmente el gran ritual llamado Ñá, en el curso del cual los niños varones del realiza este ritual a su manera, adornado con emblemas y atributos simbólicos, dentro de una estructura global con estricto orden cronológico y secuencial de los mitos, siendo el de los mellizos el modelo general⁷. No hubo registro de estas actividades en las entrevistas pero sí de una preparación a la masculinidad despojada quizá de lo ritual pero no del contenido simbólico:

“Yo fui un joven que me gustaba pescar, aprendí de mis padres, de mis abuelos... yo consultaba con mi abuelo: abuelo, ya tengo 17 años, quiero tener pareja.. Y el dijo: todavía te hace falta, cuando ya tienes 20 o 18 años, porque primeramente tienes trabajar, hacer chagra, hacer canoa, aprender a cazar para ir vender carne, para conseguir el azúcar, sal, el anzuelo, el cartucho... yo no le hacía caso y a los 19 le dije: abuelo ya quiero. Y él dijo: voy a verificar si ya tiene chagra o si ya está preparado el terreno. La mujer tenía 14 años y me dijo: no, ella todavía es muy tierna, esperemos que tenga los... y como yo era caprichoso le dije: no, yo también quiero tener como tienen los demás. Y me dijo: no te adelantes que pa' todo hay tiempo. Se descuidó mi abuelo y pedí a la muchacha al abuelo, al papá, a la mamá y todos estaban de acuerdo, hablé con mi mamá, hablé con mi papá y vivimos hasta que la mujer cumplió 18 años, ahí salió el primer hijo que tengo” (E.2: J.Y.).

Etnia Ticuna:

“En tiempos anteriores nos decían que el embarazo era después de que ya cumplía los 19 o más de 20 años. Osea, ellos no ponían la edad, es más la edad que uno puede trabajar (...) antes a los 12 o 13 años ya le entregaban mujer, ya si tu tenias 12 años ya te entregaba a un muchacho de tu edad mismo (SIC) y así iban creciendo hasta cierta parte, ya después eran pareja completa, por eso es que ahorita las comunidades tienen miedo: viene un muchacho de tal parte, viene le pide la hija, pues de una vez la entregan,

7

Ibíd. pg. 65



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

por eso, ese es el motivo, osea no es porque nosotros estamos entregando a la fuerza” (E.1: S.P.).

Etnia Uitoto:

“más o menos entre los 14 a 18 años empiezan a madurar y a cosechar lo que es la chagra, ellos tienen que tener su preparación en casa: la chagra cómo se debe sembrar, cómo se debe limpiar, cómo se debe cuidar, todo eso implica un tiempo y al ir madurando la chagra también va madurando el hombre, cuando ya todo está listo para cosechar, simplemente usted está listo para conseguir su mujer. Desde muy pequeño el tiene que estar acompañando a los padres a la chagra para ver ese proceso, entonces el papá le dice: este pedacito es suyo y él empieza a cultivar su chagra y sus cosas” (E.4:M.T.P.).

Como se puede observar, que los ritos de paso marcan en el ciclo vital unos espacios definidos para cada etapa aunque estos márgenes no estén delimitados con la misma nitidez en los cuatro grupos étnicos, todos hablan de una preparación anterior a la conformación de una pareja: algunos dicen que la iniciación de la vida sexual y reproductiva comienza con la menarquia, otros que ésta solo es uno de los pasos, debiendo estar acompañada de algunos años de preparación en los cuales la edad adecuada para la reproducción es a partir de los 16 años, otros, como los Kokama hacen énfasis en la mayoría de edad para tales proyectos.

5. Plan de vida: una estrategia para recuperar los sueños de los gestores del mañana

En medio de las conversaciones con las menores de edad, se indagó por los sueños y planes a futuro, solo una respondió proponiendo un proyecto personal enfocado a la ayuda



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

comunitaria, las demás hablaron de sueños referentes a sus hijos: darles estudio, casa y mejorar sus condiciones económicas. Se les habló entonces de la necesidad de construir un proyecto de vida orientado en el CONPES como una herramienta que permite a los adolescentes generar metas a

futuro, “es decir que tengan objetivos y sueños desde una temprana edad y que estas alternativas que se busquen se basen en un principio de realidad y tengan en cuenta las limitaciones y oportunidades propias de sus contextos y capacidades”.

Acto seguido comenzó una lluvia de sueños de estas jóvenes madres que en primer lugar deseaban retornar a sus estudios y culminarlos, para luego trabajar y tener nuevas experiencias.

6. Conclusiones y recomendaciones:

El fenómeno del embarazo adolescente tiene cada vez más presencia en el pueblo indígena, es innegable el impacto familiar y comunitario que este tiene. Dentro de nuestro sistema simbólico la procreación está dotada de gran valor y es parte fundamental de nuestra estructura social, ha estado regulada por pautas culturales dirigidas la formación sólida y estable de una familia que funciona a su interior como un sistema dinámico que requiere de preparación y planeación. En este direccionamiento la planificación familiar no está dirigida exclusivamente al número de descendencia, teniendo en cuenta que dentro del saber ancestral también se encuentran métodos tradicionales anticonceptivos a base de plantas que se pueden rescatar, sino a tener la preparación para establecer una relación de pareja funcional dentro de los parámetros propios en un margen de respeto mutuo: aprender los oficios tradicionales que garanticen la vivienda y el sustento de la familia en una edad biológica y psicológica adecuada en concordancia con los sistemas propuestos por la legislación para los niños, niñas y adolescentes y determinar en el proyecto de vida la posibilidad de la elección responsable de una pareja que no sea motivada únicamente por la satisfacción inmediata de una pulsión sexual.

Se encontraron varios factores culturales y sociales que pueden propiciar la iniciación temprana de la vida sexual y reproductiva que si bien tuvieron alguna vigencia en tiempos anteriores y aún tienen ocurrencia, no forman parte en la actualidad del plan de vida construido por los pueblos indígenas ni del plan de vida de las niñas entrevistadas, por su parte ninguna manifestó el deseo de ser madre a su edad sino que lo definió como algo



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

circunstancial.

Lo anterior motivó la elaboración colectiva de las siguientes sugerencias aportadas por los pueblos Kokama, Ticuna, Yagua y Uitoto para la construcción de una serie de estrategias que apunten al fortalecimiento del plan de vida de nuestros niños, niñas y adolescentes para prevenir el embarazo temprano y brindar apoyo a las pequeñas madres para que retomen una vida llena de planes a futuro.

1. Hacer talleres de padres donde se les guíe a brindar orientación y acompañamiento a sus hijos e hijas en las edades de mayor vulnerabilidad (infancia y adolescencia) en las cuales se les dirija (desde una perspectiva diferencial), a tratar con los niños, niñas y adolescentes los temas referentes a salud sexual y reproductiva orientados a la prevención del embarazo temprano. Esto teniendo en cuenta que en las entrevistas la mayoría de las niñas manifestó desconocer los aspectos fisiológicos referentes a la reproducción y una ruptura de los lazos familiares a causa de la falta de diálogo y la violencia intrafamiliar.
2. Promover la comunicación y el diálogo permanente con los hijos e hijas al interior de la familia, en la forma y espacios tradicionales tales como el fogón, ritos, malocas, cuentos y cantos o arrullos como referente de comportamiento. Que contribuyan a la creación de una atmósfera familiar que propicie los lazos de afecto, el diálogo y la confianza entre los miembros de la familia.
3. Realizar conversatorios tradicionales con niños, niñas y adolescentes con la participación de autoridades y sabedores que socialicen temas propios y convencionales referentes a sexualidad, riesgos y formas de cuidado del cuerpo y la mente.
4. Vivenciar y fortalecer la tradición en el cuidado de los niños, niñas y adolescentes, en las que los parientes cumplen funciones de prevención y protección.
5. Construir de manera conjunta entre padres y madres, con sus hijos e hijas, las reglas y horarios de salidas, diversión y demás actividades fuera de la casa.
6. Respetar que la unión de la pareja es decisión de los dos enamorados, y se puede realizar a partir de la edad establecida por la normatividad que es la misma dentro de



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

las comunidades indígenas, es decir los 14 años.

7. Es necesario que padres, madres y autoridades tradicionales se integren a las alternativas de uso del tiempo libre que tienen los niños, niñas y adolescentes tales como eventos culturales y deportivos.
8. Retomar espacios para el diálogo en las Malokas o casa grande, para hablar sobre temas que les interese a los niños, niñas y adolescentes y que fortalezca la cultura ancestral. En estos espacios se sugiere que intervengan las y los abuelos y demás personas de la comunidad.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

7. Referencias.

- ^ Guber, Rosana. (2004). El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Argentina: Paidós.
- ^ _____. (2001). La etnografía: método, campo y reflexividad. Bogotá D.C.: Grupo Editorial Norma.
- ^ Hamme Martyn y Atkinson Paul. (1994). Etnografía Métodos de Investigación. Paidós, Barcelona.
- ^ Departamento Nacional de Planeación. (2012) Documento CONPES 147 aportado por el ICBF.
- ^ Asociación zonal de Consejos de Autoridades Indígenas de Tradición Autóctona (2011) Resolución Diferencial N° 001 de AZCAITA
- ^ Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de noviembre 8 de 2006)
- ^ ACITAM (2008) Plan de vida de la Asociación de Cabildos Indígenas del trapeico amazonico



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

8. Anexos:

8.1. Videoclip con historias de vida de mujeres adolescentes y adultas en relación a la iniciación de su vida sexual y reproductiva.

8.2. Cuento y dibujo de menor de 14 años donde ilustra lo referente a su embarazo y cómo era su vida antes de ser madre.

8.3. DVD con material de apoyo: fotografías y videos sin edición, usados para el registro audiovisual y escrito de las entrevistas.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

