

# Tuyuka

\*

Otras denominaciones de la lengua

*tuyúka-tapuyo, doch kafuara, dohká-poára (o doxkápuara)*

Denominaciones del pueblo

*tuyuka, dojkapuara*

Este pueblo indígena habita el departamento del Vaupés, a lo largo de los ríos Tiquié, Papurí e Inambú, y en el resguardo Parte Oriental del Vaupés. Así mismo, hay miembros de este pueblo en territorio brasileño. Los tuyukas hacen parte del gran complejo cultural de este departamento, y presentan rasgos afines con otros grupos que habitan la zona, como el tipo de vivienda, la explotación del medio ambiente y aspectos de su mitología.

La lengua tuyuka hace parte de la familia lingüística tukano-oriental, a la cual pertenecen más de una decena de lenguas habladas en el Vaupés y en los departamentos que lo rodean.

La población tuyuka que habita territorio colombiano se estima en cerca de 650 personas, de las cuales aproximadamente el 75% habla su lengua ancestral. El 25% restante, que no la habla, está conformado por personas que pertenecen a todas las generaciones, y no solo a una. Por otra parte, muchos tuyukas han adquirido otras lenguas de los pueblos con que comparten territorio, debido a las alianzas matrimoniales que establecen con grupos diferentes al propio.

Dado el amplio número de hablantes con los que cuenta esta lengua, se la usa en diversos lugares y contextos dentro de la comunidad; por ejemplo, en la chagra, en el hogar, en la maloca y en las fiestas; en las jornadas de trabajo y

durante la pesca, y en eventos deportivos o en reuniones comunitarias. El uso de la lengua está condicionado a la presencia de otras personas hablantes del tuyuka, aunque en estos mismos contextos es muy común que se escuchen hablar otras lenguas de comunidades con las que conviven.

Con respecto a los nuevos medios de comunicación, es poco lo que esta lengua participa en ellos. Si bien hay emisoras regionales, no hay transmisiones en las lenguas indígenas de la zona. Y aunque hay señal de telefonía celular, los tuyucas solo lo usan en contadas ocasiones. Hay una gran preocupación entre los padres y personas mayores de la comunidad con respecto a las nuevas tecnologías. Ellos afirman que afectan su cultura, pues los jóvenes, al utilizarlas, se olvidan de las prácticas tradicionales.

Si bien existe material escrito en la lengua tuyuka, no es utilizado por la comunidad, razón por lo cual se ha generado un reciente interés en el desarrollo de un alfabeto que les permita escribir en su lengua. El poco material que existe sobre el tuyuka (cartillas) está en la escuela, y algunos profesores se apoyan en este para desarrollar actividades durante sus clases.

La actitud de los tuyukas hacia su lengua es favorable. De hecho, afirman que a través de ella es más fácil transmitir los conocimientos que tienen que ver con su cultura. Así mismo, les parece bonita e importante, razón por la cual se sienten orgullosos de hablarla en diversos contextos o lugares dentro de la comunidad. Adicionalmente, la consideran su factor de identidad más fuerte, pues los diferencia de otros pueblos que habitan esta misma zona. Por esta razón, consideran que tiene un gran valor su preservación.

Esta importancia que tiene la lengua para los tuyukas los lleva a pensar en ella como un vehículo eficaz para la enseñanza en las instituciones educativas. Creen que, al enseñarse de un modo formalizado y en el marco de un plan curricular, la lengua cobrará más valor y se fortalecerá.

Sin embargo, teniendo como referente importante, el número de hablantes con que cuenta (75%), la lengua tuyuka puede encontrarse en estado de vulnerabilidad, y en peligro de desaparición, si no se ponen en marcha planes de

salvaguarda que permitan mantener su número de hablantes o incluso aumentarlo.

El pueblo tuyuca considera que uno de los espacios más importantes con que debe contar la lengua es el de las instituciones educativas, las cuales hasta ahora han privilegiado el uso del español. De allí que consideren importante la enseñanza de la lengua en las escuelas y el desarrollo de un alfabeto que pueda ser usado por las generaciones en proceso de educarse. Dicho propósito solo puede realizarse con la colaboración y disposición de la comunidad educativa, pues es la que finalmente tiene la responsabilidad de que esto se haga posible.

Según los indígenas tuyucas, estos planes de mantenimiento y fortalecimiento de la lengua, así como de todos los saberes y conocimientos ancestrales, deben hacer parte de sus planes de vida. De modo tal que, una vez logrado el interés de la comunidad en general, puedan llegar a acuerdos sobre las actividades que consideran más urgentes a efectos de evitar la desaparición de su lengua.