



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



**PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA
EN EL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JOVENES EN BUENAVENTURA**



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

República de Colombia

Ministerio de Cultura

MARIANA GARCÉS CÓRDOBA

Ministra de Cultura

MARÍA CLAUDIA LÓPEZ SORZANO

Viceministra de Cultura

ENZO RAFAEL ARIZA AYALA

Secretario General

MOISÉS MEDRANO BOHÓRQUEZ

Director de Poblaciones

Asociación De Parteras Unidas del Pacífico ASOPARUPA

Consultor

Cualquier visión u opinión expresada en este documento no refleja necesariamente la posición o políticas del Ministerio de Cultura.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

PRESENTACIÓN

Ser adolescente y joven en Buenaventura, no ha sido tarea fácil, teniendo en cuenta que han sido segmentos poblacionales excluidos, discriminados, maltratados (en todos sus aspectos) e invisibilizados por parte de la administración local como sujeto político. Sin embargo, son considerados población prioritaria con respecto al alto índice de embarazos que se genera en el marco de su ciclo vital. Ante este panorama desalentador de asistencialismo y del no acompañamiento real, se hace necesaria una reflexión crítica al respecto, la valoración de las realidades de adolescentes y jóvenes tanto urbanos y rurales, la caracterización de sus contextos con relación a sus proyectos de vida y la identificación de los factores de riesgo que genera esta situación, pese a las múltiples y diversas estrategias de promoción y prevención de este fenómeno de salud pública.

En este sentido, a partir de las voces de las y los adolescentes y jóvenes de 6 a 19 años se identificó la percepción que tienen sobre el embarazo en adolescentes, así como la incidencia de los aspectos culturales en sus proyectos de vida, con el ánimo de que se piensen nuevas estrategias que cambie radicalmente estas condiciones de vulnerabilidad, proyectando un presente y futuro, desde su ser, sentir, el quehacer, la diversidad e igualdad, haciendo gala de sus potencialidades como actores estratégicos en situaciones que les compete.

JUSTIFICACIÓN

La Asociación de Parteras Unidas del Pacífico (**ASOPARUPA**) con el apoyo financiero de la Dirección de Poblaciones del Ministerio de Cultura a través del proyecto **PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN EL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JOVENES EN BUENAVENTURA**, busca identificar la percepción que se tiene sobre el mismo, así como la incidencia de los aspectos culturales en sus proyectos de vida, con el propósito de identificar las particularidades culturales de acuerdo a la pertenencia étnica, a la edad y al género.

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Por lo anterior, este proyecto además de identificar estas variables, busca la formulación de lineamientos para el abordaje de la prevención del embarazo y la promoción de proyectos de vida para niñas, niños, adolescentes y jóvenes entre 6 y 19 años de edad, con enfoque diferencial en grupos étnicos, población en situación de discapacidad y en condición de vulnerabilidad.



INTRODUCCIÓN

La salud sexual y reproductiva es un elemento importante en la cotidianidad de adolescentes y jóvenes, por tanto, la manera en que se les explica, o mejor aún, las formas en que se les socializa puede ser trascendental para sus vidas y proyectos de vida. En Colombia son muchos los mecanismos (planes, programas y proyectos) que ha utilizado el Estado para la promoción de la SSR, sin embargo, siguen persistiendo los embarazos no deseados en este segmento poblacional. En Buenaventura por ejemplo, las altas tasas de embarazos en adolescentes y jóvenes se centran en los grupos socioeconómicos de menores ingresos, afectando de manera sustancial el ámbito de la educación, las opciones laborales, la salud y la calidad de vida.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Si bien es cierto, el derecho a la salud sexual y reproductiva a través del acceso a servicios de salud y educación integral diferenciada (etnia, contextos, etc) para adolescentes y jóvenes es un derecho fundamental, sin embargo, en el contexto local



la realidad es totalmente diferente, porque no cuentan con los mecanismos necesarios que garanticen el cumplimiento de este derecho. Por otro lado, no se cuenta con la participación de adolescentes y jóvenes para la planificación e implementación de programas, planes y proyectos para la socialización y/o enseñanza.

En este sentido, convocar a adolescentes y jóvenes y al mismo tiempo hacerlos partícipes de estos espacios como sujetos, promotores y agentes de cambio para identificar los factores de riesgos en la proliferación de embarazos en adolescentes, y las particularidades en sus proyectos de vida, se convierte en una estrategia fundamental para los propósitos del Plan de Acción 2012 de la Dirección de Poblaciones del Ministerio de Cultura.

El presente documento es la sistematización del proceso realizado en Buenaventura durante el mes de noviembre en el que se desarrollan en el marco del proyecto, tres talleres, con el objetivo principal de escuchar la percepción de adolescentes y jóvenes entre hombres y mujeres frente a los embarazos a temprana edad, lo mismo que sus cotidianidades y la incidencia de de la cultura y/o contextos en sus proyectos de vida. Al mismo tiempo da cuenta de la participación y liderazgo de este segmento poblacional para la incidencia política y social en diferentes escenarios, además del adelanto de manera horizontal (transferencia de conocimiento entre pares) unos ejes fundamentales que encaminen la construcción de los lineamientos para el abordaje e incidencia real de la prevención del embarazo y la promoción de sus propios proyectos de vida.

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





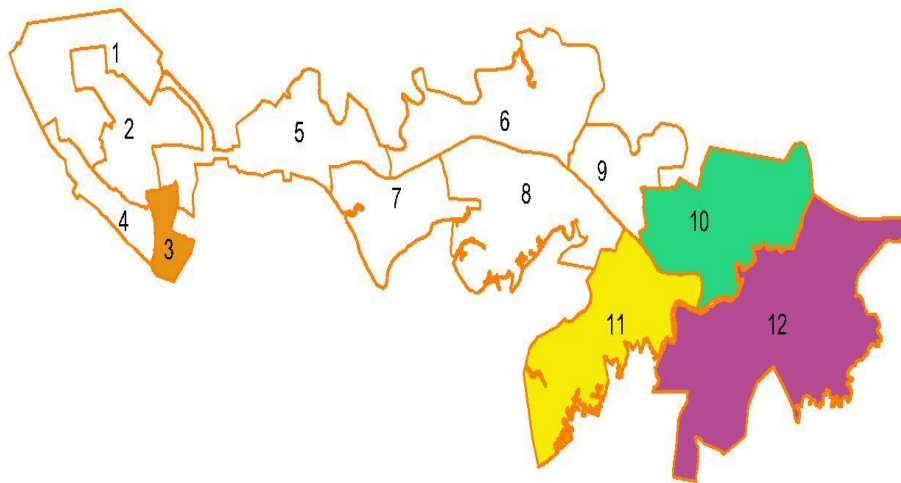
MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

A LO QUE VAMOS!!!

¿CON QUIÉN SE TRABAJÓ?

En los talleres se trabajó con 110 personas (adolescentes y jóvenes) de 8 a 19 años entre hombres y mujeres de las comunas 3, 10, 11, 12 y los corregimientos de Zacarías y Zaragoza, una propuesta integral de retroalimentación que permitió generar confianzas y garantizar el viabilidad del proceso.



MAPA DE BUENAVENTURA POR COMUNAS



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

ASÍ SE TRABAJÓ...

El viernes 02 de noviembre de 2012, se realizó el primer taller en la **Institución Educativa Santa Elena** del Barrio Antonio Nariño de la comuna 11 de Buenaventura, con la participación de 40 niñas adolescente y jóvenes entre los 8 a 19 años de edad. En su mayoría Afrodescendientes.

Presentación de las participantes



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Desarrollo de las actividades

El sábado 03 de noviembre de 2012, en la casa de una madre comunitaria ubicada en el Barrio La Independencia de la comuna 10, el segundo taller conto con la participación de 40 niños y niñas, adolescentes y jóvenes (hombre y mujeres) entre 8 a 19 años, pertenecientes a diversos grupos étnicos y lugares de origen comprendido entre comuna 3, 6, 7, 10, corregimiento de Zaragoza y Zacarías zona rural de Buenaventura. Para este taller se contó con el apoyo de grupos de jóvenes conformados en la comuna 3, al igual la intervención de madres comunitarias del corregimiento de Zaragoza y Zacarías zona rural de Buenaventura.



Presentación de las y los participantes



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Desarrollo de las actividades

El lunes 05 de noviembre de 2012, en la Caseta Comunal del Barrio Las Palmas de la comuna 12, se realizo el tercer taller con la participación de 30 adolescentes y jóvenes afrodescendientes y mestizos, en su mayoría hombres, proveniente de la comuna 12 de Buenaventura. Esta actividad se desarrollo gracias a la vinculación del Grupo de Jóvenes de la Red Social de Apoyo (RSA) que opera en esta comuna.



Presentación de las y los participantes



Desarrollo de las actividades



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

L

A

S



V

O



C

E



S



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

MOMENTOS METODOLÓGICOS!!!

Para la puesta en marcha de los objetivos del mismo, se propuso el desarrollo de 6 momentos:

Momento 1: **Presentémonos ¿Para qué vine a este evento? ¿Qué vamos a hacer?**

Momento 2: **Identificando los factores ¿Qué es el embarazo en adolescentes y jóvenes?**

Momento 3: **Reconociéndonos ¿Cuál es mi rol en este cuento?**

Momento 4: **Proyecto de Vida ¿Qué quiero ser?**

Los momentos se entienden como una estrategia pedagógica para el tratamiento de la temática principal del proyecto **“PERCEPCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE Y LA INCIDENCIA DE LA CULTURA EN EL PROYECTO DE VIDA DE ADOLESCENTES Y JOVENES EN BUENAVENTURA”** desde la presentación, contexto, sensibilización, reconocimiento, transferencia de conocimiento entre pares y planeación, el equipo dinamizador incita a los participantes a reflexionar sobre su condición de adolescentes y jóvenes, el papel que juegan en la sociedad, los factores de riesgo que inciden en los embarazos en adolescentes, sus proyectos de vida y las maneras reales de abordar el tema se salud sexual y reproductiva, entre otros aspectos. Para abordar estos momentos, se establecen una serie de actividades que van acompañadas de diálogos entre pares e historias de vida, que generen confianzas y comprensión de la temática.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

PRESENTÉMONOS

Momento 1

Una vez socializada la agenda de trabajo, el equipo dinamizador propone que a partir de la presentación, experiencias y conocimiento previos de las y los participantes- estos se reconozcan y expongan sus expectativas.

Actividad

¿Para qué vine a este evento? ¿Qué vamos a hacer? Con estas preguntas orientadoras, se hizo entrega de tarjetas a las participantes con el objetivo de plasmar sus expectativas referentes al tema, además de identificar algunos compromisos como insumos a la hora de construir la ruta de trabajo.

Entre las expectativas y compromisos encontramos...

“..yo viene porque es la primera vez que me invitan a un evento como estos, y pues me interesa mucho expresar lo que siento referente a este tema que tanto nos está afectando...” Joven hombre-
corregimiento Zacarías

“quiero aprender más sobre el tema de embarazos no deseados, me da mucha curiosidad el por qué hay tanta niña preñada en Buenaventura, por mi barrio hay como 15...” Adolescente mujer-
comuna 3

“casi no se mucho del tema, tengo ideas, lo que veo en la calle, en la televisión, o lo que hablo con mis amiguitos...” niño-
comuna 10



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“...me siento contenta de que me hayan invitado a este espacio, porque muchas veces, para el abordaje de estos temas, casi nunca cuentan con uno si no que llegan con las cosas resueltas y me parece que por ese motivo es que la situación no mejora, ya era hora que nos tuvieran en cuenta, que entre los que estamos aquí podamos expresar lo que necesitamos...” Joven-mujer-comuna 12 perteneciente al Grupo de Jóvenes de la Red Social de Apoyo (RSA)



“...para aprender, por curiosidad, porque las mujeres somos maravillosas y estamos hechas para cosas grandes, para estudiar, para salir adelante, y no necesariamente dedicarnos a parir hijos, tras hijos (...) me parece importantísimo participar de este evento para ser multiplicadora y poder ser útil...” Adolescente mujer – Institución Educativa Santa Elena-comuna 11

“...la verdad yo simplemente vine a ver de qué se trataba todo esto, porque pues a nosotros los hombres prácticamente nunca nos toman en cuenta para nada en estos asuntos, porque creen que solo el que hace los hijos son las mujeres y nosotros qué, estamos pintados? (...) así que cuando me dijeron que iban a hacer un taller sobre el tema, me dije, manito, esta es la oportunidad de saber qué es lo que es, si me entiende, porque allá en Zaragoza el servicio de salud es precario y acá no llegan campañas ni nada y pues si en algo puedo aportar, con gusto mami...” Joven hombre-corregimiento Zaragoza

“...fortalecer mi liderazgo juvenil, porque me preocupa que los adolescentes y jóvenes por la situación del puerto nos llenemos de hijos y no pensemos en otras opciones como la de estudiar, salir adelante...” Adolescente mujer- comuna 3



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

“...yo soy un niña que no quiero coger lucha con hijos todavía, yo estoy para divertirme y jugar...” Niña- comuna 12

Identificando los factores

Momento 2

Durante las jornadas de trabajo, con el ánimo de avanzar en la socialización y transferencia de conocimiento entre pares para identificar los factores de riesgo que inciden en los embarazos en adolescentes, el equipo dinamizador hace una breve presentación sobre el tema, incitando a las y los participantes a manifestar sus percepciones referentes al mismo.

¿QUÉ ES EL EMBARAZO EN ADOLESCENTES?

A través de situaciones cotidianas, experiencias propias y ajenas, con el ánimo de generar confianzas y garantizar el ejercicio efectivo y participativo, adolescentes y jóvenes entre mujeres y hombres expresaron que:

- ✓ El embarazo en adolescentes se manifiesta cuando las mujeres empiezan a sentir cambios físicos en su cuerpo, sintiéndose diferentes y con ganas de satisfacer sus emociones, por tanto, al iniciar la práctica sexual a temprana edad sin ninguna orientación y/o uso de métodos anticonceptivos, quedan embarazadas, en muchos de los casos, son considerados como no deseados.

“...hay mucha niña que cuando las hormonas se les alborota, quieren empezar a tener relaciones, algunas empiezan a morbosear, otras ya empiezan a hacer groserías y pues como no se cuidan, pun, quedan bien preñadotas...” Adolescente mujer- comuna 12



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- ✓ A pesar de ser un proceso natural de reproducción, el embarazo en adolescentes se presenta en mujeres de 10 a 18 años, que inician su actividad sexual sin asumir responsabilidades referente a los riesgos biológicos, psicológicos y sociales que este hecho puede acarrear en su ser.

"...vea, hoy en día las mujeres no se cuidan, a ellas le da su gana de tener relaciones sexuales y las tienen, yo veo a muchas pelaitas que desde los 10 años por ahí todas coquetas, bien calenturientas que se van por oírlo sonar nada más (...) y nosotros los hombres pues simplemente vamos a lo que vamos dependiente de la mujer, si no tengo condón le hago y eso, si la muchacha es bien, lo meto ahí y si no, uso mi gorrito, pero las que salen preñadas es porque no se cuidan, con tanta cosa que hay para evitarlo..." Joven hombre-comuna 3

"...yo veo a tantas niñas que en vez de jugar a las muñecas por ejemplo, les toca jugar con un bebé de verdad, porque desde temprano son madres, niñas que ni siquiera se saben cuidar, ni lavar bien los calzones como dice mi mamá, a ellas les toca duro, porque les cambia la vida (...) pierden esa gracia de niñas, para convertirse en mujeres viejas..." Adolescente mujer-comuna 12



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Percepción del embarazo en adolescentes en la Institución Educativa Santa Elena –
Comuna 11 de Buenaventura

Durante el proceso, a partir de las voces de las y los adolescentes y jóvenes se
identificaron los siguientes factores de riesgo:

✓ **COMPORTAMIENTOS REFERENTES A LA SEXUALIDAD**

- Edad de inicio de relaciones amorosas y sexuales
- Prueba de amor

✓ **COMPONENTE CULTURAL**

- Presión de padres y amigos
- Tradición
- El rebusque
- Violaciones sexuales
- La música y el baile

✓ **EDUCACIÓN-INFORMACIÓN**

- Escuela
- Charlas
- Métodos de planificación



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



COMPORTAMIENTOS REFERENTES A LA SEXUALIDAD

Los seres humanos tienen muchas maneras de relacionarse con el otro y de la misma manera vivir su sexualidad. Estos comportamientos están asociados a la crianza impartida por sus padres, la educación, el entorno, la cultura, entre otros factores en los que se desenvuelve.

EDAD DE INICIO DE RELACIONES AMOROSAS Y SEXUALES: El ejercicio de la sexualidad está en la responsabilidad que ejerce cada persona con relación a su cuerpo, de acuerdo a sus deseos, necesidades y creencias. Por tanto, se le considera autónomo de tomar esta decisión y de estar informado de las ventajas y riesgos que genera.

En este aspecto, se identificó que los hombres empiezan a tener relaciones amorosas y sexuales a muy temprana edad, lo mismo que las mujeres, sin embargo, las mujeres en cierta medida esperan un poco más para el ejercicio de su sexualidad:

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

SEXO	RELACIÓN AMOROSA	RELACIÓN SEXUAL
MUJER	12 años	14 años en adelante
HOMBRE	10 años	12 años en adelante

“...yo desde los 10 empecé a darme besitos con mi novia del colegio, estudiamos juntos...” Adolescente hombre- comuna 3

“...a mi me gustaba mucho un vecinito, pero es que yo lo veía con muchas niñas, entonces eso me desmotivaba, yo quería ser su novia pero no era capaz de decírselo, porque sabía que no estaba preparada...” Adolescente mujer- comuna 11

PRUEBA DE AMOR: La prueba de amor es considerada por adolescentes y jóvenes como una acción que demuestra el cariño que se siente hacia la otra persona. Esta prueba hace referencia a una relación sexual, que presupone el encuentro íntimo, entrega total y la afirmación de lo mucho que se puede amar a una persona a través de su cuerpo. En este sentido, el amor no sólo se expresa con detalles, atenciones, palabras, caricias sino con la entrega de la virginidad y/o el cuerpo.

“...yo a todas mis novias les pido la prueba de amor, porque eso del besito ya está pasado de moda, hay que actuar (...) y si ella no quiere, pues yo le digo que entonces no me ama lo suficiente, así de simple, si me entiende, entonces como ellas están traquiadas, me la dan...” Adolescente hombre- comuna 12

“...la prueba de amor es fundamental, porque a uno le demuestran el cariño, yo a los 2 meses ya la pido (...) invito a la novia a la casa, vemos películas, nos tomamos algo, le



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

doy sus fuerte besos y la voy tocando, cuando se pone esquiva le digo: acaso usted no me quiere, hagámosle que eso es normal, entonces la empiezo a besar y por ahí nos vamos...” Joven hombre- comuna 10

*“... cuando llevaba 3 meses con mi novio, él me dijo que si lo quería que “ se lo diera”, pues que hiciéramos el amor, yo le dije que no, porque llevábamos muy poco tiempo y que debíamos conocernos más (...) para no alargarle el cuento, el mi novio me dejó por otra más recorrida, al tiempo me dí cuenta que ella a la semana se lo había dado..”
Adolescente mujer- comuna 3*

“...sin prueba de amor, no pasa nada, es algo natural, normal, para qué tanto besito, es vamos a lo que vamos...” Adolescente hombre- corregimiento Zacarías

Por lo general, quienes en su mayoría piden la prueba de amor son los hombres, sin embargo, en el contexto Bonaverense, este planteamiento ha cambiado radicalmente, porque encontramos que tanto hombres como mujeres después de que haya un gusto por el otro, piden y/o la exigen. Si la mujer llega a pedir la prueba de amor y el hombre no accede, éste es considerado por ellas como gay, marica o bobito.

*“...hoy en día las mujeres también pedimos la prueba de amor, si a mí me gusta el pelaito y pues uno cuando la calentura se le mete al cuerpo, pues uno la pide y listo...”
Adolescente mujer- comuna 3*

“...yo conozco a muchas amiguitas que son descomplicadas y ellas no van lejos para decirle a los novios que quieren hacer groserías..” Adolescente mujer-comuna 10

“...una vez una amiga me contó que ella había invitado al noviecito a la casa pues para que tuvieran relaciones, el pelaito era muy tranquilo porque le daba regalitos y todo, pero ella quería más, dice ella, que empezó a besarlo y todo y él no hizo nada, le dijo que no, que todavía no, entonces ella se enojó, lo echó de la casa, lo “boletió” con los amigos y



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

desde ese entonces todos piensan que él es marica (...) solo porque no quiso estar con ella...” Joven mujer- comuna 12

Las niñas y niños entre 8 a 10 años participantes del proceso, tienen claridad sobre el significado de la prueba de amor y las complicaciones que pueden traer consigo:

“...yo escucho hablar a los amigos de mi hermano hablar disque, le voy a decir a esta hembra que me lo dé, si no me lo da, no pasa nada, porque yo no soy muchacho pa’ estar de besitos...” Niño- comuna 12

“...la prueba de amor es cuando una persona le dice a la otra que vayan a tener relaciones sexuales...” Niña- comuna 3

“...si no me da la prueba de amor, no pasa nada, porque entonces no lo quieren...” Niño- comuna 10

“...es cuando los pelaitos le dicen a uno que vamos a tener relaciones...” Nina- comuna 11

“...yo no me pongo a dar prueba de amor porque lo pueden preñar y lo dejan tirado...” Niña- comuna 3



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

CONTEXTO CULTURAL

La cultura es un elemento vital en la cotidianidad de adolescentes y jóvenes, porque es en este campo donde surgen los comportamientos, costumbres y prácticas que incide de manera directa e indirecta en las vidas y proyectos de vida de esta población.

Componentes!!!

La familia es la primera instancia de organización social que consiste básicamente en la protección, el cuidado, la consolidación de normas y comportamientos primordiales de quienes la conforman. En este sentido, se convierte en el escenario ideal para el desarrollo integral de todo ser humano, teniendo en cuenta que es ahí donde se enseñan los primeros valores que serán las bases a lo largo de la vida de cada persona.

PRESIÓN DE PADRES Y AMIGOS: Desde siempre, las prácticas machistas presionan a los adolescentes y jóvenes hombres a iniciar su actividad sexual a temprana edad, como símbolo de su hombría, por tanto, la gran mayoría de hombres participantes en el proceso reconocieron que empezaron a estimularse a la edad de 11 años y a los 15 tuvieron su primera relación sexual.

“...una vez mi papá le dijo a mi mamá que dejara de consentirme tanto porque me iba a volver marica, que ya era hora de conseguir novia, que parecía un bobo encerrado en la



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

casa, como yo era tranquilo, mi papá empezó a molestarme y a decirme un poco de bobadas, entonces yo empecé a salir, andar con la gallada, a molestar pelaitas y el cuento, me masturbaba viendo películas porno, hasta que un día me cansé y dije: esto es maricada, así que le dije a una noviecita que se metiera a mi casa y se lo hice...” Adolescente hombre- comuna 12

“...cuando cumplí 15 años, mi hermano me llevó a una fiesta, había un poco de gente y de hembras buenas, mi hermano como andaba con mujeres de la vida, le dijo a una de sus amigas que me hiciera la vuelta y fue ahí cuando me hice hombre (...) esa vieja me hizo de todo y yo como un bobito, pero ya no...” Joven hombre- comuna 3

“...yo tengo mi noviecita, le doy mis besitos, mis amiguitos me preguntan que si ya hice groserías con ella, y cuando les digo que no, me dicen que soy un bobo...” Niño- comuna 10

TRADICIÓN: El entorno cultural en el que viven el 80% de mujeres adolescentes y jóvenes participantes, está consolidado por familias extensas. El número de integrantes por familia es de 5 a 14 personas, con una particularidad recurrente de ser promovidas por madres solteras a temprana edad o avanzada. Este aspecto es determinante en la percepción que tienen algunos adolescentes y jóvenes referente al embarazo.

“...acabo de ser mamá, no alcancé a cumplir los 18 que era la meta, yo tenía en mi mente ser madre a los 18 porque en mi casa es algo normal, lo cierto es que no lo tuve del hombre de mi vida, las cosas no se dieron, pero pues me siento contenta, ahora soy madre y aunque la cosa está apretada ahí tengo a mi muchacho (...) en mi casa en la medida de lo posible comemos pero sé que mi mamá no me lo va a cuidar cuando quiera ir a la rumba...” Adolescente mujer- comuna 12



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“...yo conozco casos en los que las mamás le dicen a la hijas que cuando es que piensan tener sus hijos, que no les vaya a coger el año o se quedarán mulas, para mí, eso es gravísimo, porque como es posible que la situación como está y esas niñas ni terminadas de criar, vengan a tener hijos y todo porque las mamás les dice (...) y eso no solamente pasa con las mujeres, los hombres ahora hemos cogido la moda de preñar para ser más hombres o ser los más caballos (...) pero eso se los inculcan en la casa, porque si los orientaran bien, eso no pasaría...” Joven hombre- corregimiento Zacarías

EL REBUSQUE: Es una manera de recurrir a la informalidad laboral, pese a los altos índices de desempleo por los que atraviesa el territorio, por tanto, muchas personas, en especial adolescentes y jóvenes deben recurrir a su creatividad y establecer mecanismos para sortear sus necesidades básicas insatisfechas.

En el contexto local, el factor socioeconómico (vulnerabilidad, miseria, desempleo, etc) incide determinadamente en el aumento de adolescentes embarazadas. De acuerdo a las reflexiones generadas en los talleres, las y los adolescentes y jóvenes coinciden en que muchas adolescentes tienen que vender su cuerpo, para garantizar el sustento diario de sus familias.

*“...una amiga tiene como dos hijos, en la casa son bien pobres, a ratos no tienen ni para comer, ella me contaba que la mamá prácticamente la obligaba a rebuscarse la papa, pues le decía que ella tenía un tesoro en medio de las piernas y que eso había que ponerlo a producir, entonces, ella al ver la necesidad, los hermanitos con hambre y todo, se iba al parque a rebuscarse y fue así como quedó preñada, porque la mamá nunca le enseñó sobre cómo protegerse, ni siquiera le preguntaba de donde conseguía la plata...”
Adolescente mujer- comuna 10*



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

VIOLACIONES SEXUALES: El grado de descomposición social en el que está inmersa la sociedad, sumado al conflicto armado y las violencias contra la mujer hace que el aspecto de las violaciones sexuales sea preponderante en los embarazos en adolescentes.

Las mujeres han sido víctimas de muchas agresiones sexuales en el marco del conflicto armado que se vive al interior de las comunas de Buenaventura.

“...una vecina era novia de un jefe para, al principio yo pensaba que ella estaba loca, porque cómo se le ocurría meterse con un tipo de esos, al pasar de los meses yo la veía angustiada y le pregunté que por qué se había metido con ese tipo, ella me dijo que estaba con él obligada, que el man cuando quería se la comía y si ella no quería la amenazaba o le pegaba (...) ella quedó en embarazo y en una de esas tantas palizas, ella perdió al bebé (...) me dice que no lo puede dejar porque si no la mata...” Joven mujer comuna 3

Las nuevas estructuras familiares, donde participan padrastros y hermanastros han generado transformaciones en el desarrollo del “deber ser” de una familia. Estos nuevos integrantes, sin ningún grado de consanguinidad, se convierten en un peligro para las adolescentes y jóvenes quienes en algunos casos son violadas y/o maltratadas por estos actores.

“...vea, muchas veces, las niñas se quedan solas con los padrastros y estos cuando se toman un trago, no son capaces de irse a la calle a buscar sus mujeres, si no que violan a esas pobres muchachas (...) y cuando las mamás llegan, las niñas están todas ensangrentadas...” Adolescente mujer- comuna 11

“...a veces las cogen a la fuerza, las violan, las preñas, eso es muy feo, pero como no es el hermano, ni el papá, por eso hacen eso, pero también hay casos donde el papá es el que viola...” Adolescente mujer- comuna 3



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

LA MÚSICA Y EL BAILE: La música se constituye en un elemento importante en la vida de adolescentes y jóvenes, porque a través de ella pueden expresarse libremente. El reggaetón por ejemplo, es un género musical que se ha impuesto desde los 80's y ha tenido eco en adolescentes y jóvenes, gracias a los ritmos y contenidos sexuales directos e indirectos que maneja. El baile que se ejecuta en el reggaetón (videos, conciertos) es erótico, simulando una relación sexual e incitando a los fanáticos del mismo a la reproducción de sus prácticas.

“...cuando uno baila reggaetón, eso es como hacerlo, si me entiende, uno coge a la niña, la mete en medio de las piernas y la sobajea, más de uno cuando termina de bailar queda con ganas de hacerlo, en serio, uno queda bien pica'o y si le dan el chico, pues ni pendejo que fuera uno pa'decir que no...” Adolescente hombre- comuna 3

“ A mí me gusta bailar mi reggaetón, pero para bailarlo bien hay que pegarse bien al hombre, uno mueve las caderas y pues por ahí se va (...) me da risa es porque a veces uno se deja llevar y pues siente que el pene del pareja está activado...” Joven mujer- comuna 12

“...yo creo que el reggaetón influye para que muchas muchachas queden preñadas tan rápido, uno prácticamente hace el amor en la pista, la manera en que uno se apreta es sabroso y pues ahí aprovecha” Adolescente hombre comuna 3

“...a mí me gusta bailar reggaetón, uno se mueve bastante y pues se pasa rico bailando con la niña que a uno le gusta...si uno va a la fiesta con los amiguitos tiene que saber bailar bien o si no se le burlan y las niñas ya no quieren bailar con uno...” Niño- comuna 10



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Otro género musical que se identifica como factor de riesgo en las prácticas sexuales es la Salsa. Las letras eróticas de la salsa romántica despierta en los adolescentes y jóvenes un aspecto pasional que se manifiesta en el coba'ó, es decir, baile sensual donde la pareja se une demasiado estimulando de esta manera sus partes íntimas.

“... la salsa es una música muy bonita y con esa letras tan románticas, a uno cuando lo sacan a bailar, no se quiere soltar de tipo y si huele bien mucho mejor, acá bailamos coba'ó, incluso hacemos el sube y baja, ahí pues uno se pega tanto que pues se rastrillan las partes íntimas...” Adolescente-mujer comuna 10

“...yo solo bailo reggaetón, pero si ponen una salsa de alcoba la bailo porque es la única forma de cobarse a la muchacha o hacerle el ascensor, yo le cojo las manos a ellas y se las pongo en mi cuello, así yo puedo bailar bien apretaito...” Joven hombre- comuna 12

Por otro lado, las y los adolescentes y jóvenes manifiestan que las madres son culpables de inculcarle a sus hijos e hijas el gusto por la música y el baile erótico del reggaetón, cuando en las fiestas no hacen uso de la música infantil si no de reggaetón. Ellas proponen concursos de bailes incitando a temprana edad la práctica de la sexualidad.

“...en las fiestas infantiles lo único que se escucha es el reggaetón, las mamás son felices cuando sus hijos se ponen a bailar y más cuando se ponen de acuerdo para que las niñas y los niños bailen bien pegaitos (...) por mi casa viera como es que tan “chamaquitos” se quieren comer bailando esa música...” Joven hombre- corregimiento Zacarías



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“...las madres no tienen conciencia de lo malo que puede ser poner a sus hijos a bailar esa música a temprana edad, los pelaitos se estimulan rápidamente y luego se quejan del por qué es que salen preñadas tan rápido...” Adolescente mujer- comuna 10

“... fiesta que se respete tiene que haber reggaetón, porque si no, no es fiesta, uno se aburre, entonces uno coge a las muchachas y las “manga” (...) entre más baile uno, mejor, porque le dan premios y todo...” Niño- comuna 3

EDUCACIÓN-INFORMACIÓN

Los adolescentes y jóvenes entre hombres y mujeres están enfrentándose a un proceso diario de desarrollo físico, psicológico, emocional y por ende, sociocultural. Estos factores son determinantes en el desarrollo integral de los mismos, cuando empiezan a ejercer las exploraciones del cuerpo, determinar sus gustos, tendencias y orientaciones sexuales. Es así, como la educación y la información que se les imparte, la manera en que se les explica, o mejor aún, las formas en que se les socializa puede ser trascendental para sus vidas y proyectos de vida.

En la actualidad, son muchos los planes, programas y proyectos que desde el Estado se han impulsado para contrarrestar los altos índices de embarazos en adolescentes, sin embargo, los embarazos no deseados persisten. En Buenaventura por ejemplo, los embarazos en adolescentes y jóvenes se centran en los grupos socioeconómicos de menores ingresos, afectando de manera sustancial el ámbito de la educación, las opciones laborales, la salud y la calidad de vida.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

En la transferencia de conocimientos entre para, durante los tres talleres desarrollados, los adolescentes y jóvenes expresaron que:

ESCUELA: La información impartida en las escuelas y colegios no corresponde a sus necesidades. Simplemente se encargan de mostrarles los métodos anticonceptivos que previenen el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, pero no desarrollan la integralidad del ser a la hora de asumir una postura de aceptación y /o rechazo ante el inicio de una relación sexual.

“...en el colegio no pasa nada con eso de la salud sexual y reproductiva, si uno quiere preguntar algo más, la profesora le dice delante de los compañeros que uno quiere saber más de la cuenta (...) muchas veces uno tiene dudas y no se las responden, entonces para qué uno pregunta..” Adolescente mujer- comuna 10

“...uno allá no aprende es nada, entonces que le toca a uno, muchas veces a la de Dios ó preguntarle a los amigos como es que es la vuelta, en mi colegio por ejemplo, no hablan sobre el tema, uno quiere saber, pero a quién le pregunta...” Adolescente joven- corregimiento Zaragoza

“...yo sé que es un condón, es una chuspita que se pone allá abajo, pero no sé que es los anticonceptivos, a mi no me han enseñado...” Niño- comuna 10

CHARLAS: Las charlas sobre salud sexual y reproductiva, se han convertido en una estrategia del Estado para impartir los conocimientos sobre salud humana. En Buenaventura, las y los adolescentes y jóvenes no cuentan con los servicios de salud básicos para la prevención de embarazos como un derecho fundamental que la



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Secretaría de Salud debe proporcionar. Una de las entidades que asume este reto es Profamilia, quien en su responsabilidad ética y social se convierte en un actor fundamental. Lastimosamente, las condiciones geográficas de la ciudad, por el difícil acceso a las zonas rurales más apartadas, no permite la cobertura de dicho programa; sumado a esto, la institución por ser de carácter nacional, maneja una guía general en todas sus sedes, imposibilitando una estrategia diferenciada en el territorio en el que está. Si bien es cierto, la estrategia de jóvenes multiplicadores que maneja, es una acción que trata de acercarse a la población adolescente y joven pero en su práctica es la reproducción del conocimiento básico sobre los métodos de planificación familiar.

Las y los adolescentes y jóvenes manifiestan que a pesar de la importancia de estas charlas, consideran que no los tienen en cuenta a la hora de diseñarlas, por lo anterior, se sienten ajenos ante una situación que les compete y afecta en sus vidas.

“...yo voy a esas charlas es para que me den mi condón, hay veces que no tengo plata para comprarlos, entonces ahí los tengo seguros...” Adolescente hombre- comuna 3

“...en las charlas simplemente nos hablan sobre los métodos de planificación, cuales son y listo, pero ya...” Adolescente mujer- comuna 10

“...la información que dan ahí es importante, pero a veces hablan tanto, que uno se aburre, no hacen dinámicas, solo bla, bla, bla y pues uno con ganas de saber más, sobre el cuerpo, la menstruación, en fin...” Adolescente mujer- comuna 11

“...yo hago parte del grupo social de apoyo que forma la Secretaría de salud de la Gobernación del Valle, para que uno replique lo aprendido en su comunidad (...) allá participan adolescentes y jóvenes y nosotros mismos a partir de la enseñanza de salud sexual y reproductiva, creamos nuevas formas de replicar la información, porque sabemos

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

*que si no hablamos en el idioma de nosotros a los muchachos no les va a interesar...”
Joven mujer- comuna 12 perteneciente al Grupo de Jóvenes de la Red Social de Apoyo
(RSA)*

MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN: Los métodos anticonceptivos son una opción que permite tanto a hombres como mujeres regular su reproducción. Estos contribuyen a que las personas puedan ejercer su sexualidad de manera libre e independiente de la reproducción.

De acuerdo a la percepción de las y los participantes, en relación al uso de métodos anticonceptivos se evidencia un conocimiento fundamentado en aspectos populares, creados y transmitidos por los mismos miembros de la familia y/o amigos cercanos. La idea en la que la mayoría concuerda es en el hecho de que los métodos de planificación sólo sirven para evitar el embarazo, alejando el pensamiento de ser consciente en la protección de enfermedades de transmisión sexual.

*“...en mi casa me dicen que si no quiero andar preñando que me ponga mi “gorrito”...”
Adolescente hombre- comuna 3*

“...a mí , no me han enseñado nada en mi casa sobre cómo cuidarme, yo más bien hablo de eso con mis amigas, yo les pregunto que utilizan y ella me dicen que a ratos no usan nada, que se lo echan afuera, y que con eso no quedan embarazadas...” Adolescente mujer- comuna 10

“...yo sé que el condón previene el embarazo y que también las enfermedades sexuales, pero cuando uno tiene ganas y no tiene el condón a la mano, uno no va a dejar pasar esa oportunidad, entonces lo que yo hago es que antes de desarrollarme saco el pene y listo



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

*(...) eso me lo enseñó mi hermano y hasta ahora no ha preñado a ninguna...”
Adolescente hombre- corregimiento de Zaragoza*

Durante los talleres, las adolescentes y jóvenes revelaron algunos métodos culturalmente utilizados por ellas o por amigas:

- Crema yodora en la zona genital
- Lavado con vinagre después de la relación sexual
- Saltar después de haber tenido la relación sexual para expulsar el semen
- Tomar zumo de limón después de la relación sexual

En el caso de los hombres, se identificó que ellos previenen el embarazo con la utilización del condón. No obstante, manifiestan que en algunos casos no lo utilizan porque no planifican el día, ni la hora de la relación sexual, si no que se presenta de manera fortuita.

“...vea mami, uno muchas veces está en la avenida y se le presenta la oportunidad, si cargo el condón es bien, pero si no, toca hacerle porque si no quedo como un marica y eso no, porque yo soy un varón...” Adolescente hombre- comuna 3

“...conozco casos en que por más forro que uno se ponga en el pene, la hembra queda preñada, entonces, como a ratos uno quiere conocer su “pinta”, hijo pues, pues deja que pase y ya después uno ve como lo mantiene...” Joven hombre- comuna 12

Otros por ejemplo, utilizan métodos poco convencionales para prevenir el embarazo después de una eyaculación:



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“...cuando tengo tantas ganas y no hay para el condón, yo le digo que venga que yo se lo echo afuerita y eso no pasa nada...” Adolescente hombre – comuna 10

“...le digo que se ponga en cuclillas para que le baje el semen...” Joven hombre- comuna 3

Cabe resaltar que los adolescentes y jóvenes en su mayoría al pertenecer a una institución educativa han recibido información sobre los distintos métodos anticonceptivos, pero la mirada de las y los participantes frente a uso de los mismos, se convierte en una práctica ajena, incluso aislada, porque manifiestan que sólo los identifican, ignorando su funcionamiento real y las implicaciones hormonales que puedan causar. Por tanto, desconocen sus usos y funciones, generando un bajo nivel de apropiación y desinterés frente al uso de los métodos de planificación durante la actividad sexual, exponiéndose al contagio de infecciones y enfermedades de transmisión sexual, lo mismo que a embarazos no deseados.

“...la verdad, si a uno lo que le enseñaran en el colegio fuera dinámico, práctico, sin tanto misterio, créame que tal vez, las cosas serían diferentes, porque esa habladera de “shit” a uno lo estresa, lo aburre y en últimas pregunte qué se le quedó en la cabeza, no le queda es nada (...) yo solo aprendí que el condón evitaba el embarazo, pero no sabía que me podía prevenir de las enfermedades y del sida (...) la primera vez que tuve un condón en la mano, no sabía ni como ponérmelo, me lo puse mal, me lo quité, lo voltié, hasta que cuadró...” Joven hombre- comuna 12

“...amiga, la verdad, yo sé que las pastillas, las inyecciones, la pastilla del día después en caso de emergencia son efectivas para planificar, pero dejé de usar todo lo que me decían mis amigas, porque cuando usé la inyección pa’ planificar, me fui poniendo fea,



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

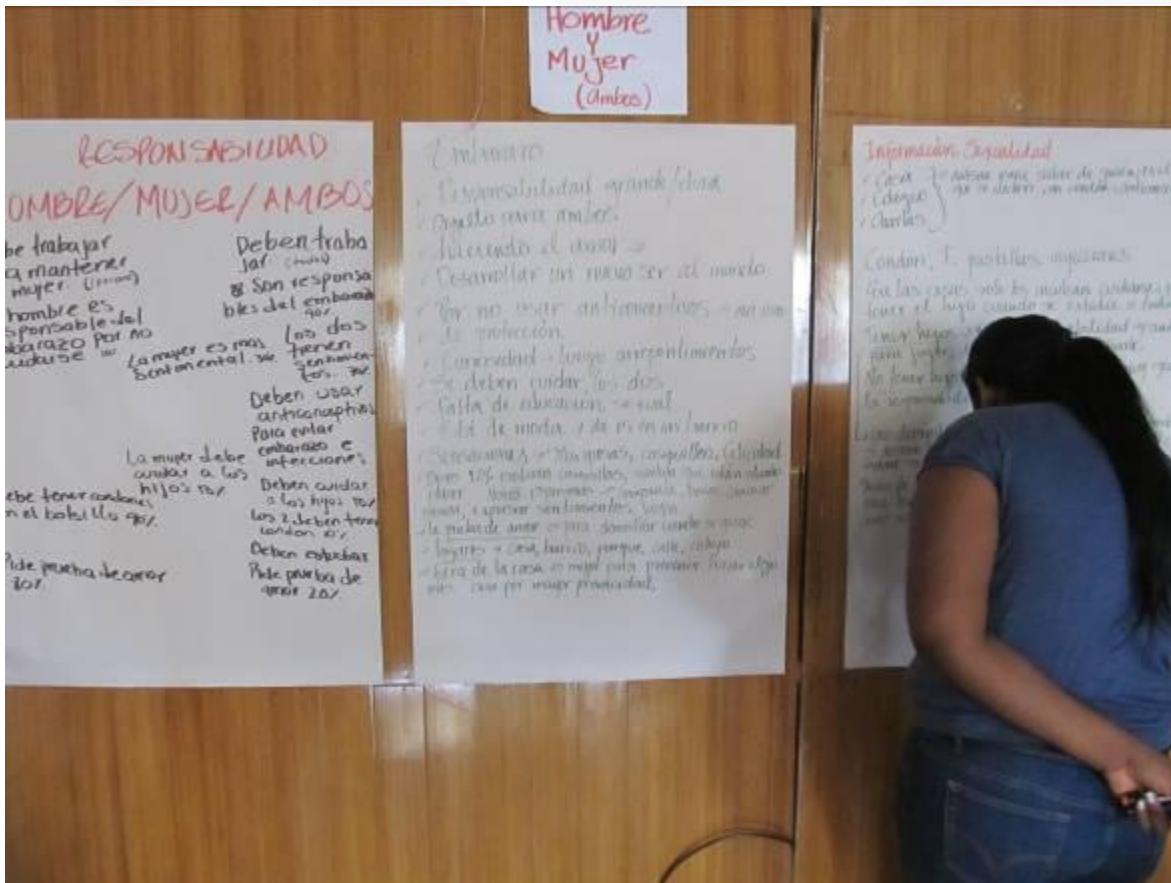




MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD PARA TODOS

me salieron granos, me engordé, “la regla” se me descontroló, eso llegaba cuando le daba la gana, en fin (...) pero eso no lo aprendí en el colegio, nadie me dijo que eso me afectaba, cuando me vi tan mal, fui donde el médico y él fue el que me dijo que había sufrido cambios hormonales por las inyecciones (...) a uno todo eso deberían enseñárselo bien...” Adolescente mujer- comuna 10



Consolidación de elementos claves a partir de las voces de adolescentes y jóvenes de la comuna 10 del barrio La Independencia

Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD
PARA TODOS

RECONOCIÉNDONOS ¿CUÁL ES MI ROL EN ESTE CUENTO?

Momento 3

En aras de identificar las responsabilidades, comportamientos y actitudes asignadas socialmente a las y los adolescentes y jóvenes referentes al tema de la sexualidad y los embarazos en adolescentes, el equipo dinamizador propone una actividad denominada ¿Cuál es mi rol en este cuento?. En esta actividad se anuncian situaciones cotidianas que involucran la responsabilidad de varios actores (**MUJER, HOMBRE Ó AMBOS**) y las y los participantes de acuerdo a sus realidades y posturas escogen al actor responsable.

Las y los participantes después de escoger al responsable de cada situación, de manera autónoma explican su postura.

Enunciados:

- ✓ Quién es responsable del embarazo
- ✓ Quienes son los más sentimentales
- ✓ Quién pide la prueba de amor
- ✓ Quién debe usar los anticonceptivos
- ✓ Quién debe andar con los condones en el bolsillo
- ✓ Quienes deben trabajar
- ✓ Quienes deben estudiar
- ✓ A quién le corresponde el cuidado de los hijos e hijas



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

¿QUIÉN ES RESPONSABLE DEL EMBARAZO?

En este enunciado identificamos que la mayor parte de adolescentes y jóvenes hombres le atribuyen la responsabilidad del embarazo a las mujeres, pues consideran que son ellas las que deben cuidarse, por tanto, son ellas las que deben prevenirlo. Las mujeres por ejemplo, consideran que la responsabilidad es de los dos, teniendo en cuenta que sin el hombre y la mujer no puede haber reproducción.

“...las niñas son las que deben cuidarse, porque ellas son las que quedan embarazadas...” Adolescente hombre- comuna 10

“...tanto hombres como mujeres debemos cuidarnos, porque es responsabilidad de los dos (...) hoy en día los dos somos partícipes de la procreación, no es de una sola persona...” Joven mujer –comuna 12



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220



Carrera 8 No. 8-43 Bogotá, Colombia
Conmutador (57 1) 342 4100
www.mincultura.gov.co



MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

¿QUIENES SON LOS MÁS SENTIMENTALES?

Tanto hombres como mujeres adolescentes y jóvenes coinciden que las más sentimentales son las mujeres, porque desde el hogar se les ha inculcado, que ellas son las que deben expresar sus sentimientos.

“...uno como hombre no puede llorar, porque los papás le dicen que si uno es guevón o marica para estar llorando como niña, que eso se lo deje a mi hermana, porque los hombre no debemos llorar...” Adolescente hombre- comuna 3

“...yo me he criado en un ambiente donde mi mamá es la que llora por todo, incluso hasta porque se ve una novela, a mi cuando me hacen algo malo, me pongo a llorar, siento es que algo muy natural, hace parte de nosotras las mujeres...” Adolescente mujer- comuna 11



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

QUIÉN PIDE LA PRUEBA DE AMOR

La prueba de amor es considerada por los participantes sin distinción de edad y género como un hecho normal en las relaciones interpersonales, incluso afirman que debido a las transformaciones que ha sufrido la sociedad, es normal que las mujeres sin ningún tipo de restricción sean las que les propongan a sus parejas tener relaciones sexuales.

“...ahora nosotros los hombres nos estamos relajando, porque las mujeres también se lo están pidiendo a uno, que papi, que venga, que hagámosle, que deme la prueba de amor..” Adolescente hombre- corregimiento Zacarías

“...después de que la mujer tenga sus ganas, ella también la pide..” Niña. Comuna 11

“...a mi me asusta una mujer que se atreva a pedirme la prueba de amor, porque creo que ya es recorrida, osea, que tiene mucho mundo por delante, pero pues para no quedar mal, yo me pongo mi “forrito” y le hago, porque si no paso por maricón...” Joven hombre-comuna 3

QUIÉN DEBE ANDAR CON LOS CONDONES EN EL BOLSILLO

En este aspecto, los hombres adolescentes y jóvenes consideran que son ellos los que tienen la responsabilidad de andar con el condón, porque si una mujer asume esa posición, está actuando de manera libertina. No obstante, las mujeres no estuvieron de acuerdo con la postura que asumieron los hombres, porque sienten que ellas también son responsables de cuidarse.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





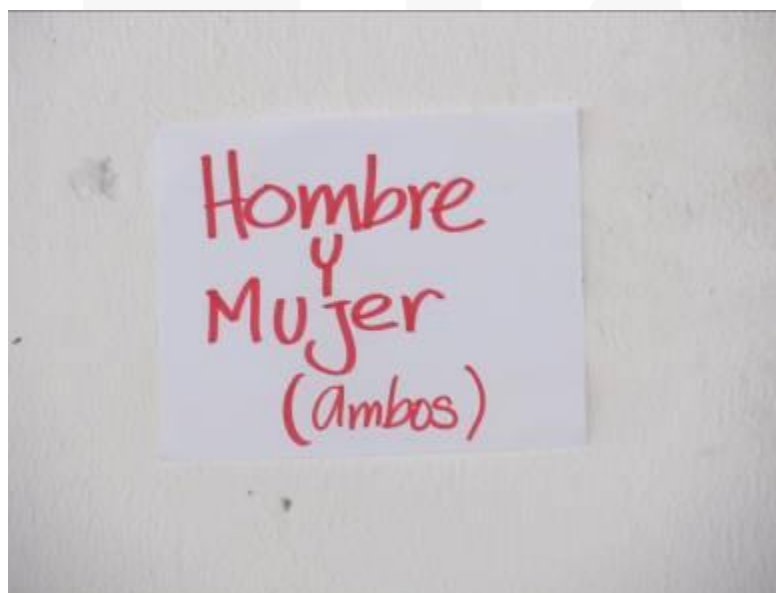
MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“...a uno desde chamaco le enseñan que debe tener su condón en caso de emergencia, entonces desde ahí yo cargo lo mio siempre en el bolsillo (...) muy de vez en cuando es que no lo cargo porque ya lo he usado...” Adolescente hombre- comuna 3

“...pues haber, una vez mi novio fue a mi casa y nos estábamos besando, entonces a mi me dieron ganas, y fui a buscar un condón, él me miró y me preguntó que yo qué hacía con un condón, yo le dije que pues lo había ido a comprar porque tenía ganas, aunque lo hicimos, a él como que no le gustó la vaina...” Joven mujer- comuna 12

¿QUIENES DEBEN TRABAJAR?



De acuerdo a la situación socioeconómica por la que atraviesa la sociedad, las y los adolescentes y jóvenes coincidieron que ambos deben trabajar.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

“...la situación está muy dura como para que la mujer se quede en la casa, ella también debe aportar...” Niño- comuna 10

“...tanto hombres y mujeres somos responsables del hogar, es por eso que cada día estamos saliendo adelante para apoyar el hogar, para eso estoy estudiando, porque no quiero que ningún hombre me humille porque me mantiene” Adolescente mujer- comuna 11

¿QUIENES DEBEN ESTUDIAR?

El estudio es considerado por las adolescentes y jóvenes mujeres como una opción que les permitirá salir adelante, en cambio para los adolescentes y jóvenes hombre se identificó que la mayoría estudian porque les toca, pues creen que el estudio y el trabajo normal no les garantizará el éxito y mucho menos la satisfacción de sus necesidades.

“... yo estoy estudiando porque me obligan en la casa, pero a penas pueda me dedico a trabajar, a rebuscarme, porque uno para qué estudia si después de que salga de allá no voy a encontrar el empleo que quiero...” Adolescente hombre- corregimiento Zaragoza

“...a mí siempre me ha gustado estudiar, salir adelante es mi meta, es mi sueño, ser alguien en la vida, mi mamá me inculca mucho lo del estudio porque ella no tuvo la oportunidad que hoy en día tengo, por eso la estoy aprovechando al máximo...” Adolescente mujer- comuna 3

A QUIÉN LE CORRESPONDE EL CUIDADO DE LOS HIJOS E HIJAS

Esta situación generó mucha polémica porque los hombres en su mayoría le atribuían el cuidado de los hijos a las mujeres. Ellos están totalmente convencidos que las mujeres son más sutiles, comprensivas y nacieron para eso. Las mujeres por el contrario, aunque se habían criado en escenarios machistas, expresaban que tanto hombres y mujeres deben hacerse cargo de la crianza, porque es un deber y una responsabilidad.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

PROSPERIDAD PARA TODOS

“...vea en mi casa, la que mantiene con nosotros es mi mamá, mi papá sólo se limita a mantenerlo, por eso mi hermano se le salió de las manos a mi mamá porque nunca hubo una figura masculina que lo reprendiera, entonces mi papá le echa la culpa a mi mamá del comportamiento de mi hermano, a mi me da mucho pesar, porque yo sé todo lo que mi mamá se ha sacrificado por nosotros...” Adolescente mujer- comuna 3

“...las mujeres obviamente, ella por ser mujeres y ser tan delicadas le darán un mejor trato a los hijos, nosotros los hombres somos más bruscos y pues ese que sea el trabajo de ellas...” Adolescente hombre- corregimiento Zacarías

“ ...las mujeres cuidan mejor...” Niño- comuna 10



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

En este ejercicio se identificó que en las y los adolescentes y jóvenes participantes están muy marcadas las ideas que se construyen a partir de los comportamientos, pensamientos y responsabilidades que deben cumplir hombres y mujeres de acuerdo al contexto en el que viven, sobrevalorando lo masculino y subvaloran lo femenino, convirtiéndose consciente o inconscientemente en multiplicadores de prácticas machistas.

EN EL MARCO DE LA PERCEPCIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES SE IDENTIFICA:

- ✓ El desinterés del Estado en el mejoramiento de la calidad de vida de adolescentes y jóvenes (acceso a la salud, educación, cultural, empleo)
- ✓ La necesidad de fortalecer los procesos de base en sus territorios enfocados en el tema de salud sexual y reproductiva (no hay cobertura de programas en la zona rural)
- ✓ El interés en participar como actores protagónicos en la construcción colectiva de estrategias que impulsen, promuevan la importancia del tema de salud sexual y reproductiva, teniendo en cuenta sus dialectos, manifestaciones artísticas y contextos
- ✓ Resignificar la idea de que las y los adolescentes y jóvenes no cuentan con habilidades y/o potencialidades para convertirse en actores estratégicos en la construcción de planes, programas y proyectos que los involucren
- ✓ Posicionar sus potencialidades para participar como multiplicadores
- ✓ Desconocen o son apáticos ante sus derechos y deberes por la metodología ambigua que utiliza el Estado, por tanto, requieren de estrategias dinámicas, concertadas y articuladas para el abordaje del mismo.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- ✓ No hay identificación y articulación de experiencias locales donde prime el diálogo de saberes y visibilicen a las y los adolescentes y jóvenes como actores protagónicos
- ✓ Enfocar el tema de salud sexual y reproductiva desde el componente étnico y diversidad sexual

PROYECTO DE VIDA ¿QUÉ QUIERO SER?

Momento 4

El proyecto de vida se constituye en una herramienta que intenta direccionar el crecimiento individual de una persona, a través de las metas que a corto, mediano o largo plazo, ésta desee alcanzar, además de identificar las capacidades que se posee para la consecución de los objetivos propuestos.

En el proyecto de vida, se tienen en cuenta factores fundamentales de la vida del ser humanos, como por ejemplo, el contexto familiar, cultural, social y económico. Por tanto, para garantizar el éxito o no de este proyecto, el ser humano debe tener los propósitos claros y buscar mecanismos y/o estrategias para su cumplimiento.

Por esta razón, el equipo dinamizador le propone a las y los participantes un diálogo abierto, con el ánimo de identificar los proyectos de vidas de cada uno además de los factores que hacen posible o no la realización de los mismos.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Para las y los adolescentes y jóvenes un proyecto de vida es:

- ✓ Ser alguien en la vida
- ✓ Alcanzar sus sueños y objetivos
- ✓ Planeación estratégica para garantizar los objetivos
- ✓ Ser lo que quieren ser a como dé lugar

Los proyectos de vida de adolescentes y jóvenes en Buenaventura están influenciados por las condiciones del entorno.

Las profesiones más recurrentes son:

- Policías (regulares, antinarcóticos) –Hombres y mujeres
- Enfermeras- Mujeres
- Narcotraficantes- Hombres especialmente adolescentes
- Empresarios y/o comerciantes independientes- Hombres jóvenes
- Soldados- Hombres adolescentes
- Médicas y médicos- Mujeres, hombres adolescentes y jóvenes

En este sentido, el contexto de violencia por el que atraviesa Buenaventura, es determinante a la hora de elegir una profesión y por ende en la materialización del proyecto de vida. Así mismo, en los adolescentes hombres **LA MUERTE** fue predominante en el ejercicio de proyectarse a 5 y 10 años a partir de la culminación de sus estudios básicos, teniendo en cuenta, que muchos de ellos viven en zonas de alta vulnerabilidad.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Para las mujeres, el estudio secundario y universitario se convierte en una alternativa fundamental para la consolidación de sus proyectos de vida, ya que la gran mayoría tiene el deseo de transformar la realidad en la que han sido formadas, donde la madre no tuvo la oportunidad de estudiar y cómo única opción asumió la crianza de los hijos.

HABLANDO EL MISMO IDIOMA: MANERAS DE ABORDAR EL TEMA Y HACER INCIDENCIA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

PROPUESTA ORIENTADORA: ABORDAJE DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y LA PROMOCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA PARA LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EDADES ENTRE 6 Y 19 AÑOS CON ENFOQUE DIFERENCIAL.

1. DISEÑO DE CONTENIDO:

Crear programas de desarrollo integral humano y proyecto de vida para ofrecer servicios de salud y educación holísticos y tradicionales dirigidos a la primera infancia, adolescentes y jóvenes con enfoque étnico y cultural. Facilitando escenarios y/ espacios donde se intervenga de manera transversal el hombre/mujer como ser individual, la familia y su entorno-comunidad.

Las intervenciones serían desarrolladas en espacios de educación y atención en salud holísticos tradicionales descritos de la siguiente manera, de acuerdo a los factores de comportamiento del infante, adolescente y joven bajo el reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural:



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

- Reprogramación de la autoestima
- Desarrollo de la capacidad de amar
- Desarrollo de la sexualidad
- Escuela de padres
- Como proyectar mi vida: ¿Cómo desarrollo y replico mi aprendizaje?
- Programación del bienestar corporal

2. METODOLOGÍA

La propuesta metodológica se propone desde la sensibilización, reconocimiento, transferencia de conocimientos, interviniendo aspectos como: persona individual, persona en relación con su familia y persona.

2.1 INTERVENCION PERSONA INDIVIDUAL

- ✓ **Reprogramación de la autoestima:** Generar espacios de diálogo entre agente educador-padre/madre-hijo/hija para establecer relaciones armoniosas, de educación y guía de aprender a elegir el mejor camino a la hora de tomar decisiones acertadas, permitiendo desarrollar la creatividad del niño, adolescente y joven, partiendo de la revisión interna de pautas de crianza para subsanar asuntos pendientes los ciclos vitales, para la transformación y/o fortalecimiento del ser desde la autoestima.
- ✓ **Desarrollo de la capacidad de amar:** Generar espacios de diálogo individual para desarrollar en el niño, niña adolescente y joven cualidades como “el dar y recibir”, mostrándoles las causas y efectos de los diferentes comportamientos



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

frente a la sexualidad ya identificados, permitiendo generar una coherencia entre la conciencia de los sentimientos y los impulsos hormonalmente generados durante el desarrollo de las diferentes etapas de la vida, especialmente en la adolescencia y juventud.

El propósito es que en estos espacios se les enseñe a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes las diferentes definiciones y recursos existentes para desarrollar su vida, ya que no existe una manera definida de elegir como vivirla, pero sí estimular el pensamiento a ser creativos y diversos frente a sus emociones y sueños.

En este sentido, es importante iniciar con la caracterización de los roles en la vida, tales como el de ser hijo/hija, hermano/hermana, amigo/amiga, trabajador/trabajadora, estudiante, novio/novia, el de ex pareja, entre otros. Así mismo, resignificar las diferentes posturas limitadas de interpretar y desempeñar roles, debido al patrón machista que los define. De esta manera, el facilitador identificará el papel que juegan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en cada situación vivida. Desde la medicina holística y tradicional se enseña que el ser puede desarrollar la capacidad de amar, desempeñando un patrón y ser profundamente infeliz y desequilibrado en otros aspectos de la vida, generando un vaivén emocional que tanto afecta a la humanidad.

- ✓ **Desarrollo de la sexualidad:** Generar espacios de conversación abierta con hombres donde se genere conciencia sobre el deber ser de la sexualidad, evitando el encasillamiento de la simple erección por medio del cóito. Al mismo tiempo, promover la identificación y sentido de las necesidades de la mujer, valorando el hecho de la seducción para alcanzar la excitación. Del mismo modo, fundamentar la importancia de la satisfacción mutua que puede llegar a ser tan eficaz como la propia excitación; resaltando el uso del condón de manera



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

prioritaria como único mecanismo para garantizar que en un 90% disfrutará de una vida sexual saludable y preventiva.

Se considera que a partir de esta promoción, el hombre genere una conciencia responsable y atenta de elegir con quién debe compartir su sexualidad ya que el mecanismo de excitación a la mujer le resultará más lento y detallado, vivenciando como una mujer disfruta y desea el coito tanto como él, sin generar ningún esfuerzo, al contrario convirtiéndose en un placer más completo e intenso, con el compromiso de sostenerlo.

Evidenciando que en el caso de la mujer, ésta goza de una relación sexual que se adapta a su forma de ser y a la de la pareja; la sexualidad resulta ser una manifestación de cariño y amor, porque se entrelaza el apoyo, el dialogo, la ternura, la diversión, el experimentar. Por lo anterior, la propuesta se encamina en generar espacios de reflexión promoviendo en la mujer una sexualidad equilibrada y dependiente del bienestar propio, teniendo en cuenta que ni el hombre o la mujer tienen la responsabilidad total de la situación, si no que al contrario, ambos son responsables de su propio placer y pueden expresar lo que desean en cada momento, adoptando las relaciones sexuales como un momento satisfactorio.

2.2 INTERVENCION PERSONA Y FAMILIA

- ✓ **Escuelas de padres:** Como espacios de consulta y orientación a los padres a partir de la proyección de ellos hacia sus hijos e hijas. En este sentido, se define la proyección como un comportamiento de reprogramación en el que el padre/madre



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

se despoje de todos los patrones de formación durante su crianza, para que no refleje ante sus hijos e hija las frustraciones sobre lo que quería y no pudo ser.

Es importante enseñar a los padres que la educación hacia los hijos no obedece tanto a lo que se les “dice”, sino en “lo que hacen” en sus cotidianidades. Una evidencia que explica lo anterior consiste en que la gran mayoría de los padres/madres les exigen a sus hijo/hija lo que no son capaces de hacer, generando poca autoridad moral, psicológica y material para hacer que el hijo/hija comprenda, madure y obedezca.

Por lo anterior, en el marco del acompañamiento es indispensable que el padre/madre tome conciencia en que los hijos en la etapa de primera infancia, durante su aprendizaje tiende a imitar lo que ve, buscando la aceptación y seguridad para su convivencia - entendiendo que el modelo a seguir es el familiar y el socialmente correcto. La misión entonces se transforma en generar que el padre/madre admita que es un modelo a seguir con la responsabilidad de desarrollar el liderazgo que exige o predica como único modo de educar amorosamente a su hijo/hija.

2.3 INTERVENCION PERSONA Y COMUNIDAD

- ✓ **Proyecto de vida: ¿Como desarrollo y replico mi aprendizaje?:** Generación de espacios donde el diálogo y la asesoría impulse a la niña, niño, adolescente y joven a reconocer su entorno, teniendo en cuenta que éste influye determinantemente en la materialización de su proyecto de vida, como reflejo de sus patrones internos y creencias (ya sean propias o aprendidas por influencias



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

familiar o social). Un ejemplo de ello, son el uso y la apropiación de falsos métodos anticonceptivos popularmente promocionados en el entorno.

Se le enseñará a la niña, niño, adolescente y joven a interpretar los mensajes que los acontecimientos de la vida real le brindan, con el ánimo de diagnosticar las creencia inconsciente que le implantan en su ser interior, y así, trabajar articuladamente en su reprogramación.

Vale la pena resaltar, que reprogramar una creencia no es tan fácil y más cuando se trata de una manifestación que cultural o popularmente se ha sostenido durante décadas, como lo es el desconocimiento inadecuado del uso de métodos anticonceptivos y/o la aceptación de la prueba de amor como primer acercamiento de simpatía entre hombre y mujer. Por tanto, no se trata de cambiar una idea y esperar a que algo ocurra, sino reprogramar las emociones asociadas las creencias, actitudes y acciones, en aras a posicionar un nuevo ideal sobre sus vidas.

Para impulsar a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a planificar su proyecto de vida, es necesario comenzar por la proyección inconsciente de los patrones internos del ser, generando una autoevaluación interior, ya que a menudo nuestra sociedad tiende a estandarizar a las personas de acuerdo a las condiciones socioeconómicas en las que se desarrolla.

Por lo anterior el objetivo de la intervención es identificar, modificar y dominar el ser interior para conocerse, auto-transformarse a voluntad y crear una personalidad coherente, equilibrada y de acuerdo a los propósitos de vida que éste



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

tenga en mente. De este modo, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes develan descubren nuevas facetas y potenciales de su verdadero ser.

- ✓ **Programación del bienestar corporal:** Generar espacios de diálogo e intervención donde se identifiquen los diferentes talentos que poseen niñas, niños, adolescentes y jóvenes, valorando la creatividad, la dedicación, el cuidado, el amor y la entrega para el fortalecimiento integral de su bienestar.
- ✓ **Atención integral a la niña, niño, adolescente, joven y familia:** Crear y dotar casas de información, educación, y salud orientado a promover, prevenir y atender problemas de salud de una forma integral y holística, comenzando con la concientización y la responsabilidad desde el inicio de la vida en útero, porque la raíz de la salud tanto física como emocional está en la concepción del nuevo ser.

AVANCEMOS EN UNA RUTA CONJUNTA

“El saber, hacer y quehacer de la Partera Tradicional en este cuento”

Teniendo en cuenta las percepciones de las y los adolescentes y jóvenes que participaron en el proceso, se ha identificado que el papel de la Partera Tradicional en Buenaventura juega un papel importante en los diálogos de saberes, intervención y aprendizaje de pares, teniendo en cuenta que son las primeras en ser llamadas por manifestación cultural a la atención de partos en las casas, además de ser, las acompañantes durante el



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

proceso de embarazo, parto y postparto de las gestantes, especialmente adolescentes, que no están articuladas a los servicios de salud.

La Partera Tradicional en su saber, hacer y quehacer, asume la responsabilidad de promover en la comunidad, los servicios de promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva, porque tienen claro la importancia del nacimiento de un nuevo ser.

Asimismo, la partera tradicional además de fortalecer el saber ancestral, genera identidad, reconstruye el tejido social y estimula la creatividad, la lúdica la oralidad y comunicación efectiva de todos los miembros de la comunidad en la que opera, teniendo muy en cuenta los factores de tipo social, cultural, étnico, entre otros, que forman parte integral del auto cuidado y la prevención de eventos patológicos.

Es así, como en zonas de difícil acceso geográfico y cultural, por su permanencia, arraigo en la localidad y a través de su estrecha relación con mujeres y familias, la Partera Tradicional se convierte en pieza clave como agente tradicional de salud en las localidades y al mismo tiempo se encuentra en la posición privilegiada para atender la demanda en la atención del embarazos

Por lo tanto, la intervención de las Parteras Tradicionales en la identificación y diagnóstico del por qué se embarazan las y los adolescentes y jóvenes, incentivará a las mujeres gestantes al auto cuidado de la salud materna, con el propósito de que su proceso de gestación culmine con un parto sano y nacimiento humanizado involucrando a su pareja y familia.

En las y los adolescentes fértiles promoverá la salud sexual y reproductiva, cuidado y prevención de embarazos no deseados, con la misión de minimizar los altos índices de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y los niveles de pobreza extrema que existen en sus familias. Al mismo tiempo, que se estimularán para fortalecer el relevo generacional de la partería tradicional como acceso a la salud integral intercultural.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220





MinCultura
Ministerio de Cultura

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

Se propone desarrollar estos procesos mediante la prestación de servicios en educación y salud integral, generando programas y proyectos que permitan el desarrollo y sostenimiento de la cobertura de la población, teniendo en cuenta que las Parteras Tradicionales están articulándose al sector estudiantil, fortaleciendo la comunicación que han iniciado con muchos niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias desde el momento en que atendieron su nacimiento.

Este proceso, permitirá ofrecer alternativas de solución sostenible a esta problemática, teniendo en cuenta que la Partera Tradicional tendrá las aptitudes necesarias para realizar campañas de prevención de manera integral en las familias, cumpliendo con labores de salud preventiva en apoyo a los Programas de Promoción y Prevención, además de estimular la maternidad feliz y segura desde el enfoque diferencial, concepción de los afrodescendientes, con cuidados que provienen de las plantas medicinales y la riqueza del medio ambiente articulando la medicina tradicional.



Certificado C009/3221



Certificado C009/3220

